



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica - SEB
Diretoria de Articulação e Apoio às Redes de Educação Básica - DARE
Coordenação Geral de Materiais Didáticos - COGEAM
Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

Ficha de Avaliação

EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 01/2021 – CGPLI PNLD 2023 - Objeto 2 - Obras didáticas – Livro e Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Ensino Fundamental (Anos Iniciais) - Objeto 02 : Obras Didáticas - Livro e Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

Código FNDE: 0281 P23 02 01 020 020

Categoria: Categoria 1: Obra por área

Área do conhecimento: Matemática

Componente: Matemática

Resultado: Reprovada

Blocos

- Bloco 1 - Visão Geral - Matemática
- Bloco 2 - Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Matemática
- Bloco 3 - Critérios específicos de avaliação pedagógica dos Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impressos de Matemática
- Bloco 4 - Coerência, correção, adequação e qualidade do texto - Matemática
- Bloco 5 - Princípios éticos e marco legal - Matemática
- Bloco 6 – Falhas Pontuais - Matemática
- Bloco 8 - Parecer - Matemática

Bloco 1 - Visão Geral - Matemática

1.1. Panorama Geral da Obra - Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impresso e Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital

1.1.1 Questão

A obra apresenta coerência pedagógica, favorecendo a comunicação entre os conteúdos dos diferentes componentes curriculares, e ao mesmo tempo, preservando as especificidades e os conteúdos próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes? (Item 2.1 A.3).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta coerência pedagógica no decorrer dos volumes, apresentando as atividades compartmentadas nas cinco unidades temáticas previstas na BNCC, como ocorre na Seção 1 do LPAA, v. 4, p. 4 ou em assuntos específicos, como ocorre na seção 2 do mesmo volume (LPAA, v.4, p. 4). Nas abordagens por assuntos verifica-se a comunicação com conteúdos de diferentes componentes curriculares, como ocorre na ativ. 16 (LPAA, v.4, p. 131) em que são exibidas as temperaturas máximas e mínimas de diversas localidades brasileiras em um mapa ou na ativ. 33 (LPAA, v. 2, p. 43), com a localização de objetos usados em outros componentes curriculares. Entretanto, a comunicação entre diferentes conteúdos de diferentes componentes curriculares é incipiente.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	43
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4, 131

1.1.2 Questão

A obra apresenta uma articulação entre os conteúdos dos diferentes componentes das áreas: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas, sendo essa articulação evidenciada nos materiais voltados aos estudantes e ao professor? (Item 2. 1 A.3.1).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

obra apresenta, parcialmente, uma articulação entre os conteúdos dos diferentes componentes das áreas: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas. Nas tarefas propostas dos cinco volumes da obra, são abordados conteúdos com ênfase aos objetos de conhecimento de Matemática favorecendo a conexão entre as unidades temáticas internas à própria matemática, como é o caso da atividade 6, p.64 (LPAA, V1) que estabelece conexão entre as unidades temáticas números e estatística e probabilidade e na atividade 1, p.74 (LPAA, V5) que relaciona números com geometria. Há atividades que podem propiciar uma articulação entre os diferentes componentes curriculares, como, por exemplo, na atividade 54 da p. 56 (LPAA, V2) em que, a partir do gráfico apresentado, pode ser estabelecida uma relação com ciências naturais; e atividade 1, p. 62 (LPAA, V1) em que pode ser estabelecida uma relação com arte e Língua Portuguesa na proposição de cantigas. Entretanto, não há menção nas orientações para o professor nem nos comentários relativos a essas atividades nos manuais de práticas sobre como o professor poderia estabelecer uma integração entre esses componentes, como pode ser observado na p. 74 (MPAA, V.2) e p.98 (MPAA, V1) respectivamente. Foi observada apenas uma articulação explícita entre as unidades temáticas de Educação física e Matemática nos comentários para o professor constante na p. 36 (MPAA, V1).

1.1.3 Questão

A obra permite que os alunos exercitem a leitura e a escrita de modo significativo? (Item 1.5. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

1.1.4 Questão

A obra possui uma abordagem teórico-metodológica coerente? (Item 2.1., alínea III Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra possui uma abordagem teórico-metodológica que agrupa as atividades conforme componente ou temas de numeracia da PNA. O MPAA sugere o desenvolvimento de Sequências Didáticas ordenando as atividades distribuídas em duas ou três seções nos volumes do LPAA (LPAA, V3, p. 4). As atividades contemplam as habilidades prescritas na BNCC. A proposição das atividades favorece a utilização da exploração e investigação matemática, como ocorre na ativ. 27 do LPAA, v. 4, p. 139 no registro de semelhanças e diferenças entre um grupo de pirâmides e prismas, ou no uso de diferentes formas de registros para a compreensão de um conceito, como na ativ. 15 do LPAA, v.5, p. 61, em que o estudante se depara com diferentes estratégias no cálculo de uma adição, podendo escolher a que preferir.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	139
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	61

1.1.5 Questão

A obra possui uma abordagem adequada às orientações prestadas ao professor? (Item 2.1, alínea V Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

A obra possui abordagem adequada às orientações prestadas ao professor, sistematizadas nos cinco volumes relativos ao Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem. Além das respostas das atividades que compõem que o livro do estudante, tais orientações estão estruturadas em propostas de itinerários de aulas articuladas à realização das atividades por meio do desenvolvimento de sequências didáticas que compõem um plano de desenvolvimento anual, organizado por bimestres. Como exemplo, MPAA, v. 5, pp. 5,6 e 68-74. Essa sistematização permeia toda a obra, exceto na seção de Revisão de Conhecimentos existente nos volumes do 2º ao 5º ano. A obra também dispõe de orientações sobre o acompanhamento da aprendizagem dos alunos, dispondo de uma proposta de monitoramento do nível de aprendizagem sobre os conteúdos abordados em cada seção ou unidade do volume, dispondo de um quadro com os objetivos de aprendizagem da unidade ou as evidências de aprendizagem a serem observadas na seção ou unidade da seção; um quadro de rubricas para o monitoramento do nível de aprendizagem e outro quadro contendo a planilha para o registro geral de todos os alunos da turma e de todos os conteúdos abordados no período. O MPAA contém orientações para a análise e interpretação dos resultados obtidos com o monitoramento das aprendizagens dos alunos, cujo intuito é o de evidenciar o nível de aprendizagem da turma. Um exemplo pode ser observado ao final de cada seção ou unidade da seção, em todos os volumes da obra, tal como ocorre no MPAA, volume 3, entre as páginas 115-116. A proposta de avaliação da obra tem como base o tratamento atual dado à avaliação no contexto educacional, citando Benjamin Bloom. Descrevem-se considerações sobre avaliações, como pode ser observado, por exemplo, no MPAA, volume 3, pp. 3-4, no item "Os livros de prática e acompanhamento da aprendizagem".

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	115-116,3,4
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	5,6,68-74

1.1.6 Questão

A obra está organizada de forma estruturada, garantindo a progressão das aprendizagens e fornecendo um itinerário claro, sequencial e determinado para o professor conduzir suas aulas? (Item 2.4.1. Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

A obra está organizada de forma estruturada, garantindo a progressão das aprendizagens e fornecendo um itinerário claro, sequencial e determinado para o professor conduzir suas aulas. A estrutura da obra pode ser identificada, por exemplo, na p. 4 (LPAA, V3), no sumário do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem, em que se percebe o itinerário sequenciado das atividades, com proposição de seção de revisão de conhecimentos e acompanhamento das aprendizagens. A sequência dos conteúdos e atividades propostas é tal que o nível de complexidade das tarefas propostas vai aumentando gradativamente, como se verifica, por exemplo, na questão 19 da p. 53 (LPAA, V1), em que é solicitado ao aluno que cubra os números de 1 a 9 e na questão 22 p. 55 (LPAA, V1), que aumenta o nível de demanda cognitiva, solicitando que escrevam os números de 1 a 9 e fazendo questionamentos sobre o antecessor e sucessor. Essa evidência pode, também, ser observada na sequência de atividades intitulada "prismas/pirâmides" da p.139 (LPAA, V4). A presença de progressão das aprendizagens também pode ser observada na obra ao propor o mesmo conteúdo em diferentes seções e unidades, com graus de complexidade diferentes, aumentando gradativamente a cada vez que esse conteúdo é abordado nas diferentes seções, como pode ser observado com os conteúdos de Geometria e Grandezas e medidas abordados nas seções 1, 2 e 3 p.4 (LPAA, V2).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	139
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	53, 55

1.1.7 Questão

A obra está organizada de forma a promover o ensino explícito e sistemático dos conteúdos da área ou especialidade? (Item 2.4.2. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra está organizada de forma a promover o ensino explícito e sistemático dos conteúdos da área da Matemática. Desde o projeto gráfico, na construção de títulos e subtítulos inseridos em cada seção, relativos a conteúdos matemáticos ou unidades temáticas relacionadas à BNCC (LPAA, v. 1, pp. 4-6) à indicação de todos os conteúdos que são abordados ao longo de toda a obra. A organização sistemática é evidenciada, também, na parte relativa ao Plano de Desenvolvimento Anual, presente nos volumes do Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem, onde constam sugestões de organização para um planejamento anual de ensino, dividido por bimestres. Nestes bimestres, estão indicadas a quantidade de aulas para cada sequência didática proposta com os respectivos conteúdos e a relação com a Numeracia-PNA e BNCC. A sistematização dos conteúdos é verificada na apresentação das sequências didáticas, no início de cada seção, contendo os componentes essenciais da Numeracia e a relação com a BNCC, como pode ser observado, por exemplo, no MPPA, volume 1, pp. 16-19. Além do aspecto referente à organização estrutural da obra, observa-se, ainda, em relação à promoção do ensino explícito dos conteúdos, a estratégia de apresentar explicações sobre o conceito e modos de raciocínio e cálculo por meio de diálogos de personagens, em sua maioria infantis, explicitados em balões, como uma forma de complementar o enunciado da atividade (LPAA, v. 1, p. 8, ativ. 1). O MPAA, fornece sugestões de ampliação sobre o conteúdo relativo em cada atividade. Por exemplo, no MPAA, v. 5, página 20, sobre a atividade 9 do livro do estudante que trata de formas de associação entre parcelas de uma adição, na caixa de texto "Comentários", a sugestão para a atividade é que o professor adote o uso de esquemas para ilustrar situação similares, como as diferentes maneiras de associar peças de roupas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4-6,8
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	20
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	16-19

1.1.8 Questão

A obra prioriza a alfabetização no 1º ano do Ensino Fundamental, conforme o art. 5º, I da PNA? (Item 2.4.4.1. Anexo III).

☒ Sim
 ☐ Sim, parcialmente
 ☐ Não
 ☐ Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

1.1.9 Questão

A obra prioriza a consolidação de habilidades voltadas à alfabetização e à literacia no 2º ano do Ensino Fundamental, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.2. Anexo III).

☐ Sim
 ☐ Sim, parcialmente
 ☐ Não
 ☐ Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

1.1.10 Questão

A obra inclui conteúdos que favoreçam a recuperação de defasagens nas habilidades voltadas à alfabetização, à literacia e à numeracia, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.3 Anexo III).

☒ Sim
 ☐ Sim, parcialmente
 ☐ Não

Justificativa:

O primeiro volume do LPAA é voltado ao desenvolvimento das habilidades da BNCC e de Numeracia da PNA. A seção 1: "Práticas de Matemática" é composta por temas gerais, seguido da segunda seção, privilegiando a PNA, desenvolve os conceitos básicos como a numeração de 0 a 9, dezena, números, adições e subtrações até o 19, 29, 49 até o 99, alternando com estudo de medidas e grandezas, uso de calendário, geometria, dentre outros (LPAA, v.1, pp. 4-6). As duas primeiras seções do LPAA, v.2 privilegiam conteúdos básicos na alfabetização, literacia e, em especial, numeracia. Seja na Seção 1 "Práticas de Matemática" abordando temas gerais de forma básica ou na Seção 2 "Revisão de conhecimentos", apresentando um conjunto de atividades do 1º ano, favorecendo a recuperação de defasagens do estudante (LPAA, v.2, p.4). A seção 1, "Revisão de conhecimentos", do LPAA, v.3 retoma conhecimentos do 2º Ano, contribuindo na recuperação de defasagens nos volumes seguintes a partir da seção de mesmo nome (LPAA, v.3, p. 4). No MPAA, o item "Plano de Desenvolvimento Anual", MPAA, v.2, p. 5, no quadro "Práticas de Matemática – seção 1", consta uma coluna com a indicação dos conteúdos relativos à Numeracia-PNA, vinculados a cada sequência didática proposta para esta seção. Ainda no mesmo volume do Manual, p. 20, sobre as atividades 1 e 2, há outro exemplo da forma como consta na obra a indicação dos conteúdos do PNA-Numeracia inclusos em cada atividade da seção, os quais estão apresentados em caixas de texto exclusivo à referida informação. Em linhas gerais, observa-se no MPAA, de todos os volumes, a referência ao PNA-Numeracia presente no item "Avaliação Formativa" que trata da proposta de acompanhamento da aprendizagem do aluno (MPAA, v.2, p. 35).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4-6
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	35
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	5
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4

1.1.11 Questão

A obra promove a aquisição da consciência fonológica e fonêmica, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.1. Anexo III).

☐ Sim
 ☐ Sim, parcialmente
 ☐ Não
 ☐ Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

1.1.12 Questão

A obra promove a aprendizagem do conhecimento alfabético, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.2. Anexo III).

☐ Sim
 ☐ Sim, parcialmente
 ☐ Não
 ☐ Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

1.1.13 Questão

A obra promove a aquisição da fluência em leitura oral, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.3. Anexo III).

☐ Sim
 ☐ Sim, parcialmente
 ☐ Não
 ☐ Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

1.1.14 Questão

A obra promove o desenvolvimento do vocabulário, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.4. Anexo III).

☐ Sim ☐ Sim, parcialmente ☐ Não ☐ Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

1.1.15 Questão

A obra promove a compreensão de textos, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.5. Anexo III).

☐ Sim ☐ Sim, parcialmente ☐ Não ☐ Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

1.1.16 Questão

A obra promove a produção escrita, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.6. Anexo III).

☐ Sim ☐ Sim, parcialmente ☐ Não ☐ Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

1.1.17 Questão

A obra apresenta, de forma adequada ao ano escolar, atividades que considerem os quatro processos gerais de compreensão de leitura, nomeadamente localizar e retirar informação explícita de textos? (Item 2.4.4.5.1. Anexo III).

☐ Sim ☐ Sim, parcialmente ☐ Não ☐ Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

1.1.18 Questão

A obra apresenta, de forma adequada ao ano escolar, atividades que considerem os quatro processos gerais de compreensão de leitura, nomeadamente fazer inferências diretas? (Item 2.4.4.5.2. Anexo III).

☐ Sim ☐ Sim, parcialmente ☐ Não ☐ Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

1.1.19 Questão

A obra apresenta, de forma adequada ao ano escolar, atividades que considerem os quatro processos gerais de compreensão de leitura, nomeadamente interpretar e relacionar ideias e informação? (Item 2.4.4.5.3. Anexo III).

☐ Sim ☐ Sim, parcialmente ☐ Não ☐ Não se aplica

Justificativa:

☐ Não se aplica

1.1.20 Questão

A obra apresenta, de forma adequada ao ano escolar, atividades que considerem os quatro processos gerais de compreensão de leitura, nomeadamente analisar e avaliar conteúdos e elementos textuais? (Item 2.4.4.5.4. Anexo III).

☐ Sim ☐ Sim, parcialmente ☐ Não ☐ Não se aplica

Justificativa:

☐ Não se aplica

1.2. Referências inter cruzadas

1.2.1 Questão

Considerando-se que os materiais do Objeto 02 do Edital do PNLD 2023 não poderão fazer menção ou remissão expressa a livros e materiais pertinentes a outros Objetos desse mesmo Edital, a obra está isenta de referências a livros e materiais de outros Objetos desse Edital (Objeto 01 – Livro do Estudante – Impresso e Manual do Professor – Impresso, Objeto 03 – obras literárias e Objeto 04 – Obras Pedagógicas destinadas aos professores e gestores dos anos iniciais do ensino fundamental do 1º ao 5º ano e Recursos Educacionais Digitais destinados aos estudantes e professores dos anos iniciais do ensino fundamental do 1º ao 5º ano)? (Item 1.4.)

☒ Sim ☐ Sim, parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A obra está isenta de referências a livros e materiais de outros Objetos desse Edital (Objeto 01 – Livro do Estudante – Impresso e Manual do Professor – Impresso, Objeto 03 – obras literárias e Objeto 04 – Obras Pedagógicas destinadas aos professores e gestores dos anos iniciais do ensino fundamental do 1º ao 5º ano e Recursos Educacionais Digitais destinados aos estudantes e professores dos anos iniciais do ensino fundamental do 1º ao 5º ano).

Bloco 2 - Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Matemática

2.1. Diretrizes específicas do Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

2.1.1. As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital fornece orientações estruturadas, apresentando propostas de itinerários claros e sequenciados para a realização das atividades sugeridas a cada aula, considerando a totalidade da progressão das aprendizagens pretendidas para o ano escolar e dispondo-as em relação a cada semana, bem como em relação ao mês, ao bimestre ou ao trimestre? (Item 2.6.1. Anexo III).

☒ Sim ☐ Sim, parcialmente ☐ Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem fornece orientações estruturadas, apresentando propostas de itinerários claros e sequenciados, apresentados em um quadro apresentado no plano de desenvolvimento anual em um quadro em que constam as indicações das sequências didáticas a serem desenvolvidas no bimestre e distribuídas semanalmente. Constam também no quadro as unidades temáticas e referências das habilidades da BNCC que estão relacionadas às atividades propostas de cada sequência didática, como pode ser observado na p.5-6 (MPAA, V4) e p. 5-6 (MPAA, V3). Nos volumes referentes ao 1º e 2º ano identifica-se também, no quadro, a presença da numeracia nessas atividades, conforme indica o PNA (exemplo na p. 5-8 (MPAA, V1)). A obra fornece orientações estruturadas para o desenvolvimento das atividades propostas, indicando por sequência didática, as orientações quanto aos conteúdos contemplados, objetivos, habilidades da BNCC, recursos necessários, duração das aulas, atividades preparatórias e orientações para o desenvolvimento de cada aula, por exemplo, na p. 68 (MPAA, V5).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	5,6
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	68
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	5-8
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	5,6

2.1.2 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital fornece subsídios e ferramentas pedagógicas, como planilhas, diagramas, textos ou imagens, para apoiar o acompanhamento da evolução sequencial sugerida de todos os conteúdos presentes no livro, distribuindo-os sistematicamente ao longo das semanas do ano letivo, trazendo, inclusive, os momentos sugeridos de avaliação formativa? (Item 2.6.2. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem fornece subsídios e ferramentas pedagógicas, como planilhas, diagramas, textos ou imagens, para apoiar o acompanhamento da evolução sequencial sugerida de todos os conteúdos presentes no livro. Como se observa no tópico "Avaliação", presente ao final de cada unidade, em que apresenta um quadro de objetivos de aprendizagem da unidade, rubricas indicando o nível de aprendizagem, subdivididos em A, B e C, com as respectivas faixas de porcentagens esperadas de estudantes para que atinjam cada menção. Em seguida, a obra sugere uma planilha para acompanhamento da menção dos alunos em cada objetivo estipulado para a unidade (MPAA, v. 5, pp. 93, 94). Este acompanhamento é distribuído sistematicamente ao longo das semanas do ano letivo, trazendo, inclusive, os momentos sugeridos de avaliação formativa. O quadro de "planejamento de desenvolvimento anual" contido nos cinco volumes do MPAA apresenta os conteúdos e as sequências de atividades relativas a ele, como, por exemplo, na p.5 (MPAA, V2). No início de cada volume da obra, é apresentado um texto sobre avaliação em que se considera que esta deve se fazer presente em todo processo de ensino e aprendizagem. Nesse texto, há uma atenção especial à avaliação diagnóstica e formativa, como pode ser observado na p. 3-4 (MPAA, V4). Para avaliação diagnóstica, é sugerida a seção de "revisão de conhecimentos" que pode ser desenvolvida no início de cada bimestre, conforme indicação no quadro de desenvolvimento anual.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	3-4
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	93,94
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	5

2.1.3 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital orienta e subsidia a realização e o uso de avaliações diagnósticas, formativas, de processo ou de resultado, no intuito de apoiar o monitoramento da aprendizagem efetiva de cada estudante, de forma individualizada, ao longo do ano escolar? (Item 2.6.3. Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem orienta e subsidia a realização e o uso de avaliações diagnósticas, formativas, de processos ou de resultado, em destaque na seção "Organização deste manual" em todos os volumes do MPAA. Apresenta um texto que cita a avaliação diagnóstica, avaliação formativa e avaliação somativa ou final como denominações que caracterizam o momento, a função e o uso que se faz das avaliações. Sobre a avaliação diagnóstica, o texto sugere que seja feita no início do ano letivo e ao longo do ano por meio de revisões de conteúdos do ano anterior. Nesse sentido, a obra apresenta uma seção de "revisão de conhecimentos" contemplando todas as unidades temáticas, indicada para ser usada como plano de nivelamento após a avaliação diagnóstica e, no início de cada bimestre, como revisão de conteúdos trabalhados em ano anterior (MPAA, V4, p.5). Quanto à avaliação diagnóstica, pode estar atrelada aos objetivos de aprendizagem a partir de evidências a serem observadas por meio do monitoramento das aprendizagens dos estudantes. Ao final de cada unidade, no tópico "Avaliação" são apresentados quadros contendo os objetivos de aprendizagem (MPAA, V5, p. 93) para que o professor possa avaliar o nível de aprendizagem dos estudantes. Esses níveis são apresentados em outro quadro e indicado por satisfatório, parcialmente satisfatório e insatisfatório. Na página seguinte, há um quadro para acompanhamento dos níveis de aprendizagem individual para cada aluno (MPAA, V5, p. 94).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	93-94
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	5

2.1.4 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital orienta, no contexto da avaliação formativa e do monitoramento das aprendizagens, a realização de mapeamento de conhecimentos dos estudantes no início do ano letivo por meio de aplicação de avaliação diagnóstica? (Item 2.6.4. Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem orienta, em todos os seus volumes, que a avaliação diagnóstica seja realizada no início do ano letivo e de cada bimestre. A proposta é apresentada ao final da seção de Revisão de Conhecimentos e é composta por atividades que abordam o conteúdo do ano anterior. Entre as orientações, ressalta que os processos de remediação individuais, em pequenos grupos ou para toda a turma, devem ser discutidos no âmbito da equipe de gestores e educadores, de tal forma que seja possível promover alterações no planejamento antes do início dos trabalhos relativos aos conteúdos específicos do 3º ano (MPAA, v.3, p. 59). Evidencia que o trabalho com esta seção contribui com a identificação de lacunas e dificuldades de aprendizagem dos alunos em relação aos conteúdos do ano escolar anterior.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	59

2.1.5 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital vincula-se de forma coerente com os materiais de uso dos estudantes, não existindo contradições entre materiais para docentes e discentes? (Item 2.6.5. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital vincula-se de forma coerente com os materiais de uso dos estudantes. Após os tópicos Sumário, "Organização do manual" e "Plano de desenvolvimento anual", o MPAA reproduz o respectivo LPAA (MPAA, v.2, p. 9), interrompendo a reprodução para a apresentação das sequências didáticas, antes do início da respectiva seção (MPAA, v.2, pp. 16-19) e o tópico "Avaliação", ao final de cada seção. Não foram observadas discrepâncias entre a reprodução do LPAA no MPAA e o exemplar do estudante, como ocorre na p. 39 do MPAA, v.2, reproduzindo a página 23 do LPAA (LPAA, v.2, p. 23).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	39, 16-19, 9
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	23

2.1.6 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital - explicita referências científicas que embasam as orientações à prática pedagógica? (Item 2.6.6. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem não explicita referências científicas que embasam as orientações à prática pedagógica. Todas as orientações ao longo da obra, em todos os volumes, são comentários sem nenhuma referência bibliográfica. Não há uma seção de referências bibliográficas.

2.1.7 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital propõe, de forma coerente, contextualizada e em caráter complementar, atividades de campo, visitas, uso de laboratórios virtuais e outras mídias educacionais? (Item 2.6.7. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem propõe, parcialmente, de forma coerente, contextualizada e em caráter complementar, atividades de campo, mas não foram observadas propostas de visitas, uso de laboratórios virtuais ou qualquer outro tipo de mídia para o enriquecimento da abordagem do conteúdo e vivência dos alunos. As atividades de campo são relativas a pesquisas, como ocorre na "Aula 3 – Pesquisando no Parque" (MPAA, v. 1, p. 97); há sugestão de vivências fora do ambiente de sala de aula, mas ainda no espaço da escola, na atividade onde se propõe o uso de trajetos em sala ou no pátio para identificação de localização e deslocamento, na Aula 2 (MPAA, v.2, p. 94); há pesquisas de observação, como o exemplo do box "Comentários" na observação referente à atividade 36 (MPAA, v.5, p. 124).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	124
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	97
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	94

2.1.8 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital propõe atividades que estimulem a observação, a curiosidade, a criatividade, a experimentação, a formulação de raciocínios e o reconhecimento de relações entre novas aprendizagens e conhecimentos já adquiridos? (Item 2.6.8. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem contém atividades que estimulam diferentes aspectos relacionados ao processo de aprendizagem do aluno. Em relação à observação, por exemplo, o box "Comentários", ao final da página, ressalta, nas orientações sobre a atividade 25, a importância da observação para a matemática (MPAA, v.2, p. 56). Um exemplo relacionado à experimentação é o do MPAA, v. 4, p. 124, no Comentário sobre a atividade 34, que se refere ao traçado do eixo de simetria, cuja proposição é a experiência com o uso de um espelho para que se perceba a simetria existente. Sobre a criatividade, formulação de raciocínios, juntamente com a ação de possibilitar que o estudante possa estabelecer relações entre novas aprendizagens e conhecimentos já adquiridos, tem-se o exemplo, na caixa Comentários, da atividade 43, (MPAA, v. 3, p. 37) do material do docente, o qual propõe que os estudantes exponham seus raciocínios na elaboração de novas situações problemas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	37
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	56
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	124

2.1.9 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital apresenta procedimentos para aprimorar a dinâmica de trabalho nos níveis individual, em pequenos grupos e com toda a turma, considerando a progressão da aprendizagem de cada estudante e priorizando, na realização das atividades, uma postura respeitosa para com o professor e demais colegas? (Item 2.6.9. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem apresenta procedimentos para aprimorar a dinâmica de trabalho nos diferentes níveis. Estas orientações são verificadas, de forma destacada, nas apresentações das sequências didáticas e nos boxes denominados "Comentários" ao final de cada página. Foram propostas de trabalho: a) individuais, como ocorre no box "Comentários", nas considerações relativas à atividade 26 (MPAA, v.4, p. 120), que sugere que o professor leia o problema para os estudantes que tenham mais dificuldade, respeitando a progressão de aprendizagem de cada estudante; b) em duplas, como ocorre nas considerações sobre a atividade 59 da p.78 (MPAA, V2), em que a obra sugere que um estudante arremesse uma moeda e o outro anote o resultado, exemplificando experimentos aleatórios; c) em grupo e para toda a turma, com proposições de desenvolvimento de atividades em grupo e, posteriormente, propondo que os alunos comuniquem seus resultados com toda a turma, como pode ser observado no tópico "Atividade preparatória" na p.150 (MPAA, V3). Além disso há proposição de rodas de conversa, como, por exemplo, na p.131 (MPAA, V4). Essas proposições favorecem a comunicação e interação entre os estudantes, conteúdo e professor, o que contribui para a aprendizagem matemática de forma respeitosa entre professor e demais colegas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	120
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	131
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	150
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	78

2.1.10 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital apresenta orientações detalhadas a respeito de todas as atividades e exercícios propostos para o estudante, além de orientações a respeito de como tirar o melhor proveito das atividades, oferecendo abordagens e explicações diferentes para um mesmo ponto, com vistas a facilitar a compreensão de novos conteúdos? (Item 2.6.10. Anexo III-).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem apresenta orientações a respeito de todas as atividades propostas no Livro do estudante. Ao final de cada página do MPAA que reproduz uma página de atividades do LPAA, há o box "Comentários". Neste box constam explicações sobre como propor as atividades, outras abordagens que enriquecem a atividade ou habilidade desenvolvida, alternativas para minimizar as possíveis dificuldades dos estudantes assim como proposição de atividades em duplas, grupos ou mesmo com a turma toda. Isso também ocorre nos comentários sobre a atividade 23 (MPAA, v. 4, p. 152), que tem a expectativa de que o aluno desenvolva a noção de identificar resultados possíveis e a probabilidade de ocorrência de uma dada situação. No início das seções em que se propõem Sequências didáticas, as atividades são organizadas conforme o assunto abordado e obra oferece considerações pertinentes sobre os grupos de atividades (MPAA, v.2, pp. 16-19).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	152
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	16-19

2.1.11 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital alerta e oferece orientações claras e precisas sobre eventuais riscos na realização dos experimentos e atividades propostas visando a garantir a integridade física de alunos, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional? (Item 2.6.11. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem não alerta e nem oferece orientações sobre eventuais riscos na realização dos experimentos e atividades propostas ao longo dos cinco volumes da obra. Nas atividades propõem o recorte de figuras ou reportagens de jornais, não se observa orientação a respeito de cuidados com o manuseio de tesouras, como, por exemplo, nas orientações para o desenvolvimento da atividade preparatória da sequência didática 3, relativa à unidade 1, em que há a possibilidade de recortar e colar (MPAA, v.3, p. 70).

2.1.12 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital inclui, quando cabível, referências complementares de informações estatísticas oficiais ou de institutos de relevante reconhecimento científico relacionadas aos conteúdos? (Item 2.6.12. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem inclui, quando cabível, referências complementares de informações estatísticas oficiais ou de institutos de relevante reconhecimento científico relacionadas aos conteúdos. A obra apresenta, ao reproduzir as páginas dos livros de práticas, principalmente nas atividades relacionadas a números e Estatística e probabilidade, informações de institutos tais como IBGE, por exemplo, na última tabela da página 76 (MPAA, V5), da secretaria de saúde do estado de Minas Gerais, no infográfico da p.89 (MPAA, V4), entre outros. Nas orientações para o professor, ao propor o estudo de gráficos e tabelas, conteúdo presente na unidade temática estatística e probabilidade, a obra sugere que o professor proponha aos alunos a pesquisa de gráficos em jornais e revista de diferentes fontes e que observem seus elementos, fontes, título, legenda, informações etc. Isso é evidenciado, por exemplo, no primeiro parágrafo do tópico "Aula 2: Tabelas e gráficos" na p.155 (MPAA, V3).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	155
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	76
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	89

2.1.13 As obras didáticas observarão os critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor (Anexo III - Item 2.6)

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital inclui referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.), que expressam os últimos avanços, nacionais e internacionais, do respectivo campo de ensino, relacionadas aos conteúdos abordados? (Anexo III - Item 2.6.13.).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Digital não inclui referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.), que expressam os últimos avanços, nacionais e internacionais, do respectivo campo de ensino, relacionadas aos conteúdos abordados. A obra não possui seção de referências bibliográficas comentadas.

2.2. Critérios específicos de avaliação do Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

2.2.1. Quanto aos critérios específicos referentes ao Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Digital em formato PDF - referencia os recursos disponíveis no texto inicial de apresentação? (Item 4.2.1. Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Todos os volumes do Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem referenciam os recursos disponíveis na obra em seus textos iniciais de apresentação. O texto é iniciado com o sumário do volume, que mostra que o Manual está estruturado em duas partes: uma primeira, destinada, exclusivamente, à discussão sobre a estrutura do manual e a segunda, voltada ao livro do estudante. Na primeira parte, há um texto inicial apresentando como o Manual está organizado, focando-se a perspectiva avaliativa da proposta da obra em relação à avaliação diagnóstica e à avaliação formativa. Este texto é finalizado informando-se que os livros dos estudantes estão organizados por seções que se associam às avaliações, às práticas de Numeracia e à BNCC e como estão distribuídas ao longo de cada volume da obra. Um exemplo pode ser observado no MPAA, v.5, p.3-4.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	3-4

2.2.2 Quanto aos critérios específicos referentes ao Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Digital em formato PDF – apresenta o Plano de Desenvolvimento anual, podendo ser subdividido em mensal, bimestral ou trimestral, contendo sequência estruturada de conteúdos, garantindo a progressão das aprendizagens e fornecendo um itinerário claro, sequencial e determinado para o professor conduzir suas obras? (Item 4.2.2 Anexo III -B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem apresenta um Plano de Desenvolvimento Anual, organizado em quatro bimestres e contemplando os conteúdos matemáticos divididos por semanas, em conformidade com a quantidade de tempo prevista nas sequências didáticas sugeridas para o trabalho com os conteúdos. Este plano de desenvolvimento anual contempla, também, um plano de nivelamento sugerido a partir do 2º ano e no início de cada bimestre (MPAA, v. 2, p. 5). O planos apresentados estão estruturados em conformidade com os conhecimentos pertencentes a cada ano escolar e com as seções dos livros dos estudantes. No MPAA, v.1, p.5-8, observa-se um exemplo cujo plano contém os conteúdos, os itens da Numeracia-PNA e os códigos das habilidades da BNCC relacionados.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	5
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	5-8

2.2.3 Quanto aos critérios específicos referentes ao Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Digital em formato PDF – apresenta a explicitação de habilidades da BNCC com seu respectivo código, bem como, se for o caso, do componente essencial para a alfabetização em questão? (Item 4.2.3. Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem apresenta a explicitação de habilidades da BNCC com seu respectivo código, bem como do componente essencial para a alfabetização em questão. A obra apresenta um quadro com o plano de desenvolvimento anual em que constam os códigos das habilidades da BNCC em todos os volumes e, nos volumes destinados ao 1º e 2º ano, acrescentam-se as referências da numeracia do PNA (MPAA, v. 2, p. 5). No início da seção “práticas de Matemática” dos volumes 1 e 2 e “Acompanhamento das aprendizagens” em todos os volumes, nas orientações sobre o desenvolvimento das atividades, constam também as habilidades da BNCC e seus respectivos códigos relativos a essas atividades, como, por exemplo, na p.69 (MPAA, v. 4). Na reprodução das páginas do livro de práticas, também são indicadas as habilidades da BNCC para cada atividade proposta e, no caso dos volumes para o 1º e 2º ano, também se identifica a presença da numeracia do PNA, como pode ser observado, por exemplo, em p.16 (MPAA, v.2), p.30 (MPAA, V1).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	30
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	69
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	16,5

2.2.4 Quanto aos critérios específicos referentes ao Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Digital em formato PDF – apresenta explicações de caráter prático referente às atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impresso? (Item 4.2.4. Anexo III – B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem apresenta explicações de caráter prático referente às atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem. No início de seções e unidades, a obra apresenta orientações didáticas e metodológicas para as atividades propostas, agrupando as atividades em sequências didáticas, subdividindo-as em assuntos ou campos do conhecimento (MPAA, v. 3, p. 70). Nas orientações, a obra sugere atividades preparatórias que sensibilizam o estudante quanto às atividades abordadas (MPAA, v. 3, p. 69). Além disso, em todos os volumes do MPAA, nas páginas que apresentam reprodução do LPAA, o box "Comentários" apresenta explicações práticas referentes às respectivas atividades da página, tais como organização dos alunos, explicação da atividade e, em alguns momentos, apresenta situações que podem complementar a ideia proposta na tarefa e que podem colaborar para melhor compreensão da atividade, o que pode ser observado na p.137 (MPAA, V1).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	69,70
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	137

2.2.5 Quanto aos critérios específicos referentes ao Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Digital em formato PDF – apresenta considerações pedagógicas a respeito de possíveis dificuldades dos estudantes na resolução das atividades, oferecendo alternativas para apoiá-los e consolidar conhecimentos? (Item 4.2.5. Anexo III -B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem apresenta considerações pedagógicas a respeito de possíveis dificuldades dos estudantes na resolução das atividades, oferecendo alternativas para apoiá-los e consolidar conhecimentos. Antes de iniciar a reprodução da unidade do LPAA, o MPAA apresenta o tópico "Acompanhamento da aprendizagem", fornecendo um quadro com os objetivos e evidências, o que facilita que o professor encontre possíveis dificuldades dos estudantes (MPAA, v. 5, p. 157). Em seguida, na introdução das sequências didáticas, o tópico "Atividade preparatória" propõe ao professor uma atividade prática que propicie identificar dificuldades que poderão surgir durante as atividades que serão propostas naquela atividade (MPAA, v. 5, p. 159). Nas páginas que contêm a reprodução do LPAA, o manual apresenta, no box "Comentários", observações relacionadas ao desenvolvimento de cada atividade proposta. Nesses comentários, há indicativos de possíveis dificuldades dos alunos e propostas para minimizá-las. Essa situação pode ser observada, por exemplo, nos excertos: "Caso os estudantes sintam dificuldade em escolher a unidade de medida mais adequada, leve para a sala de aula objetos ou produtos de massas diferentes" p.171 (MPAA, v. 5); "É possível que alguns estudantes ainda não tenham compreendido o algoritmo da multiplicação, lembre-os de que podem resolver utilizando a adição de parcelas iguais. Disponibilize espaço para que eles possam socializar suas respostas" p.111 (MPAA, v. 3).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	111
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	157,159,171

2.2.6 Quanto aos critérios específicos referentes ao Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Digital em formato PDF – apresenta propostas de planos de aulas e sequências didáticas, incluindo sugestões de atividades preparatórias? (Item 4.2.6. Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem apresenta propostas de planos de aulas e sequências didáticas antes do início da reprodução da unidade do LPAA. O tópico "Acompanhamento da aprendizagem" fornece um quadro com os objetivos e evidências, o que facilita ao professor no planejamento (MPAA, v. 5, p. 157). Em seguida, sugere sequências didáticas para a unidade que será iniciada, fornecendo parâmetros para a construção de planos de aulas com sugestões como conteúdo abordado, objetivos de aprendizagem propostos, habilidade da BNCC relacionada, recursos e duração em aulas (MPAA, v. 5, p. 68). Em seguida, o tópico atividade preparatória sugere uma dinâmica que prepara o estudante para as atividades que serão propostas, assim como as aulas são numeradas com observações e sugestões, indicando os números das atividades que podem ser trabalhadas (MPAA, v. 5, p. 69).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	157,68,69

2.2.7 Quanto aos critérios específicos referentes ao Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Digital em formato PDF – apresenta a reprodução completa com as respostas esperadas, ao final do PDF, do correspondente Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impresso? (Item 4.2.7. Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem apresenta a reprodução completa do livro do estudante, contendo indicativo de respostas para todas as atividades. Na maioria das vezes apresenta a resposta final de resolução da atividade e, em alguns casos, apresenta também o procedimento de resolução. Entretanto, há situações em que as respostas precisam ser revistas, indicadas como falhas pontuais, como exemplos: a) atv. 45, item C, (MAAP, v.5, p. 38), com erro de ortografia, retirar o termo "um" da frase "Perpendiculares, pois quando se encontram formam UM QUATRO ângulos retos"; b) resposta errada, como a apresentada para o item C, da atividade 65, (MPAA, v. 5, p. 49), cuja resposta apresentada é de 1500 metros quando deveria ser de 750 metros; c) a sequência construída na atividade 69 da página 42 foi indicada errada (MPAA, v. 1).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	42
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	38
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	49

Bloco 3 - Critérios específicos de avaliação pedagógica dos Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impressos de Matemática

3.1 Critérios específicos de avaliação pedagógica dos Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

3.1.1 Questão

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impressos estão direcionados a cada ano dos anos iniciais do Fundamental I? (Item 2.1 Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem estão direcionados a cada ano dos anos iniciais do Fundamental I. A obra apresenta 5 volumes do LPAA voltados para o 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano. Apresentam conteúdos e habilidades prescritas na BNCC relativas ao ano especificado em cada volume. (LPAA, V1, pp. 4-6), (LPAA, V2, pp. 4-6), (LPAA, V3, pp. 4-6), p.3 (LPAA, V4, pp. 4-6), p.3 (LPAA, V5, pp. 4-6).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4-6
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4-6
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4-6
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4-6
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4-6

3.1.2 Questão

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impressos apresentam o mesmo título entre si? (Item 2.1 Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem apresentam o mesmo título entre si. Cada volume apresenta em sua capa o título Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem, seguido pelo respectivo ano, como pode ser observado na primeira página de cada volume (LPAA, v. 1, p.1), p.1 (LPAA, v. 2, p.1), p.1 (LPAA, v. 3, p.1).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	1
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	1
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	1
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	1
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	1
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	1

3.2. Quanto à distribuição de conteúdos em cada livro, o Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem

3.2.1 Questão

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impressos do 1º e do 2º ano contém seção de práticas de Matemática que enfatiza exercícios de operações matemáticas de soma, de subtração, de multiplicação e de divisão, conforme faixa etária da criança e de raciocínio lógico? (Item 2.2.1 Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem referentes aos volumes do 1º ano e do 2º ano contém a seção "Práticas de Matemática", subdivididas pelos assuntos abordados nas atividades. Nela estão presentes atividades relacionadas às operações matemáticas. No LPAA, v. 1, as operações matemáticas compreendem, de modo mais expressivo, as atividades 25 a 32. Nelas estão abordadas as operações da adição com duas parcelas e subtrações em exercícios e situações problemas (LPAA, v. 1, pp. 22-24). A ideia multiplicativa e de divisão aparece no trabalho com as noções de dobro e metade nesta seção, compreendendo as atividades 41 a 45 (LPAA, v. 1, pp. 29-30). No LPAA, v. 2, as operações matemáticas na Seção Práticas de Matemática estão presentes de modo mais expressivo no item "Prática - Operações", relacionada às atividades 5 a 10, nas quais são abordadas as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão, por meio de situações-problema (LPAA, v. 2, pp. 10-14).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	10-14
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	22-24, 29-30

3.2.2 Questão

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impressos do 2º ao 5º ano, seção de práticas e revisão de conhecimentos trazem conteúdos com vistas à recuperação de defasagens de aprendizagens? (Item 2.2.2 Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem do 2º ao 5º ano apresentam a seção "Revisão de conhecimentos" objetivando fornecer atividades referentes a assuntos do ano anterior. Trazem conteúdos com vistas à recuperação de defasagens de aprendizagens. A seção contribui na identificação de conteúdos que ainda precisam ser trabalhados para que os estudantes consigam avançar para as aprendizagens dos conteúdos destinados ao ano em que se encontram (LPAA, v. 4, p. 3). As atividades propostas nessa seção contemplam todas as unidades temáticas prescritas na BNCC e objetivam a revisão de conhecimentos construídos em séries anteriores e a recuperação das defasagens de aprendizagens. Esse tipo de abordagem podem ser identificados nas próprias tarefas propostas na seção (LPAA, v. 2, p. 24), (LPAA, v. 3 p.37).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	3
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	37
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	24

3.2.3 Questão

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impressos do 2º ao 5º ano, seção de práticas e revisão de conhecimentos, revisam os conteúdos abordados de números, de álgebra, de geometria, de grandezas e medidas e de probabilidades e estatística? (Item 2.2.3 Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem do 2º ao 5º ano apresentam a seção "Revisão de conhecimentos" objetivando fornecer atividades referentes a retrabalho de assuntos do ano anterior. No segundo volume, a seção está subdividida em Contagens, quantidades em contextos, números, geometria, probabilidade e estatística, lógica e álgebra (LPAA, v. 2, p. 4). Estas seções abordam os temas números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística, contemplados pela mesma nomenclatura nos volumes subsequentes (LPAA, v. 3, p. 4; LPAA, v. 4, p. 4; LPAA, v. 5, p. 4).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4

3.2.4 Questão

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impressos do 2º ao 5º ano, seção de acompanhamento da aprendizagem trazem listas de exercícios em formato de avaliações formativas? (Item 2.2.4 Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os Livros de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem – Impressos do 2º ao 5º ano apresentam a seção “Acompanhamento da aprendizagem”, dividida em assuntos conforme o respectivo ano (LPAA, v. 5, p. 4). A formatação das questões contribui para o uso em avaliações, assim como para a indução na construção das respostas, estimulando a formação do estudante, como ocorre no segundo volume (LPAA, v.2, p. 101). A atividade 23 propõe a elaboração de uma situação problema relativa à operação $457 + 385$. Por meio desta atividade, é possível analisar os entendimentos que os alunos estão tendo sobre a referida operação matemática em um contexto qualquer. Outro exemplo: no quinto volume (LPAA, v. 5, p. 61), a atividade 15, sugere a resolução de operações de adição após a exposição de três maneiras diferentes de resolução. Nesta atividade é possível analisar quais estratégias os alunos estão tendo mais desenvoltura, mais domínio de qual tipo de algoritmo.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	101
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4,61

3.2.5 Questão

No Livro de Exercícios e Acompanhamento da Aprendizagem – Impresso do 1º ano, a seção de práticas de Matemática ocupa 25% a 35% do livro? (Item 2.2.5.1 Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A seção “Práticas de Matemática” ocupa as páginas 7 à 42, ocupando uma quantidade de páginas entre 25% e 35% do volume 1 (LPAA, v. 1, pp. 7, 42, 1, 128)

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	7, 42, 1, 128

3.2.6 Questão

No Livro de Exercícios e Acompanhamento da Aprendizagem – Impresso do 1º ano, a seção de acompanhamento da aprendizagem de Matemática ocupa 65% a 75% do livro? (Item 2.2.5.1 Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A seção “Acompanhamento da Aprendizagem” ocupa as páginas 43 à 128 do primeiro volume da obra. Desta forma, a seção ocupa 86 páginas da obra, ocupando um percentual no intervalo adequado de 65% a 75% do volume (LPAA, v. 1, pp. 4, 5, 43, 128).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4,5,43,128
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4,5,43,128

3.2.7 Questão

No Livro de Exercícios e Acompanhamento da Aprendizagem – Impresso do 2º ano, a seção de práticas de Matemática ocupa 10% a 20% do livro? (Item 2.2.5.2 Anexo III - B).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

A seção "Práticas de Matemática" do segundo volume ocupa as páginas 7 à 22. Este intervalo de páginas corresponde ao percentual dentro da faixa recomendada de 10% a 20% do segundo volume (LPAA, v. 2, pp. 1, 136, 4, 7, 22).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	1,136,4,7,22

3.2.8 Questão

No Livro de Exercícios e Acompanhamento da Aprendizagem – Impresso do 2º ano, a seção de práticas e revisão de conhecimentos ocupa 30% a 40% do livro? (Item 2.2.5.2 Anexo III - B)

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

A seção "Revisão de conhecimentos", equivalente a seção práticas e revisão de conhecimentos, recomendada por edital, ocupa as páginas 23 a 62 do segundo volume. Este intervalo de páginas corresponde ao percentual adequado, compreendido entre 30% e 40% do segundo volume (LPAA, v. 2, pp. 1, 136, 4, 23, 62).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	62
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	1,136,4,23

3.2.9 Questão

No Livro de Exercícios e Acompanhamento da Aprendizagem – Impresso do 2º ano, a seção de acompanhamento da aprendizagem ocupa 50% a 60% do livro? (Item 2.2.5.2 Anexo III - B).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

A seção "Acompanhamento da aprendizagem" ocupa as páginas 63 a 136 do segundo volume. Este intervalo de páginas corresponde tem percentual pertencente à faixa adequada de 50% a 60% do segundo volume (LPAA, v. 2, pp. 1, 136, 4, 63).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	1,136,4,63

3.2.10 Questão

Nos Livros de Exercícios e Acompanhamento da Aprendizagem – Impressos do 3º, do 4º e do 5º ano, a seção de práticas e revisão de conhecimento ocupa 30% a 50% do livro? (Item 2.2.5.3 Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

No Livro de práticas e Acompanhamento da Aprendizagem do 3º, do 4º e do 5º ano, a seção de práticas e revisão de conhecimento, representada na obra pela seção "Revisão de conhecimentos", ocupa 30% a 50% do livro. No terceiro volume da obra essa seção vai da página 7 à 48, perfazendo 42 páginas de um total de 124 páginas do livro o que corresponde a um percentual adequado, dentro da faixa recomendada (LPAA, v. 3, pp. 4, 7, 48). No quarto volume essa seção ocupa as páginas 7 a 52, perfazendo 46 páginas de um total de 140 páginas do livro, dentro do percentual recomendado (LPAA, v. 4, pp. 4, 7, 52). E no quinto volume essa seção é iniciada na página 7 e finaliza na página 52, perfazendo 46 páginas de um total de 132 páginas do livro, ocupando um percentual dentro do intervalo recomendado (LPAA, v. 5, pp. 4, 7, 52).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4,7,28
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4,7,52
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4,7,52

3.2.11 Questão

Nos Livros de Exercícios e Acompanhamento da Aprendizagem – Impressos do 3º, 4º e 5º ano, a seção de acompanhamento da aprendizagem ocupa 50% a 80% do livro? (Item 2.2.5.3 Anexo III - B).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Nos Livros de Exercícios e Acompanhamento da Aprendizagem do 3º, 4º e 5º ano, a seção denominada "Acompanhamento da aprendizagem" ocupa 50% a 80% de cada volume da obra. No terceiro volume, essa seção inicia na página 49 e finaliza na página 128, ocupando 80 páginas de um total de 124 páginas do livro, o que corresponde a aproximadamente 65% do livro (LPAA, v. 3, pp. 4, 49, 128). No quarto volume, essa seção ocupa 92 páginas, de 53 a 144 de um total de 140 páginas do livro, o que corresponde a aproximadamente 66% do volume (LPAA, v. 4, pp. 4, 53, 144). No quinto volume, essa seção é iniciada na página 53 e finaliza na página 136, ocupando 84 páginas de um total de 132 páginas do livro, o que corresponde a 64% do livro (LPAA, v. 5, pp. 4, 53, 136).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4,49,128
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4,53,136
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4,53,144

3.3. Competências Gerais da Educação Básica e Específicas da Matemática (BNCC)

3.3.1 Questão

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra contempla aspectos da competência geral da Educação Básica, como "Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade e continuar aprendendo". Observam-se abordagens e referências a diferentes contextos, como a atividade 12 do primeiro volume (LPAA, v. 1, p. 12), em que o estudante deve identificar diferentes significados para os números (quantidade, código, ordem) e sua utilização em diferentes contextos, como CEP, código de barras, preços, entre outros. Há algumas atividades que abordam a ideia de porcentagem, aplicando-a em cálculos de descontos e pagamentos, como ocorre nas atividades 2 e 3 (LPAA, v. 5, pp. 114-115). Em algumas atividades, são apresentados dados de órgãos governamentais, com as respectivas referências de sites, como na atividade 3 da p. 57 (LPAA, v. 4, p. 57), apontando indiretamente dados populacionais de municípios do interior de São Paulo. Entretanto, não foram observadas atividades críticas que contribuam de algum modo para o estudante despertar para uma postura de construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	12
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	57
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	114-115

3.3.2 Questão

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica de exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, como verifica-se em atividades de lógica e álgebra. Como exemplo do segundo volume, na atividade 19 da página 21 (LPAA, v. 2, p. 21), o estudante deve completar uma sequência lógica, o que induz a investigação, reflexão, imaginação, criatividade e, conseqüentemente, o teste de hipóteses. Algumas atividades exigem que o estudante formule problemas, como na atividade 23 da página 101 do segundo volume (LPAA, v. 2, p. 101), onde o estudante deve construir uma situação problema para uma adição dada. Algumas atividades usam recursos como ábaco (LPAA, v. 3, p. 19, atv 22) e material dourado (LPAA, v. 3, p. 18, atv 18). Um exemplo, no PLAA, v. 4, página 97, é o da atividade 35, que propõe a identificação do eixo de simetria em figuras e ao mesmo tempo induz o estudante a investigações ao apresentar uma estratégia com o uso de espelhos (LPAA, v. 4, p. 97). Algumas atividades propostas fazem uso do conhecimento matemático como meio para levar o estudante a observar e pesquisar sobre o seu entorno, tendo como base conhecimentos de outras áreas. Um exemplo é a atividade 24, da página 105, no LPAA, v.5, a qual ressalta sobre o problema que pode causar à saúde o uso de mochilas muito pesadas, ou seja, aborda-se um tema relacionado à saúde ao mesmo tempo que se aborda a leitura, escrita e comparação de números racionais.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	21
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	101
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	105
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	18
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	97
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	19

3.3.3 Questão

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica: Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra contempla parcialmente a Competência Geral da Educação Básica de valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais. Em algumas atividades indica referências culturais, como cantigas e brincadeiras populares, como ocorre na atividade 23 (LPAA, v. 4, p. 114) que usa como contexto a conto da corrida da lebre e tartaruga. Algumas atividades relacionadas à geometria contribuem em práticas diversificadas de produção artística, como a atividade 35 da página 97 do quarto volume (LPAA, v. 4, p. 97), que apresenta o uso do espelho mágico para reprodução de desenhos por simetria. Entretanto, não foram observadas na obra referências a manifestações artísticas e culturais mundiais.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	97,114

3.3.4 Questão

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra contempla alguns aspectos da Competência Geral da Educação Básica, como na utilização das linguagens – verbal e visual, verificadas em atividades de todos os volumes, como atividades de cálculo e registro escrito (LPAA, v. 4, p. 113, atv. 22), visual, como em construção de gráficos, exemplo da atividade 18 no quarto volume da obra (LPAA, v. 4, p. 132, 133) e, respectivamente, o uso das linguagens matemática e científica para partilhar informações. Entretanto, não foram observadas atividades que fizessem menção ao uso de linguagem sonora e digital e expressão de sentimentos e produção de sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	113,132,133

3.3.5 Questão

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra contempla apenas um aspecto da competência Competência Geral da Educação Básica de compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. O aspecto observado na obra foi apenas o uso de tecnologias digitais na obra, restrito ao uso de calculadoras, verificado em uma atividade em toda a obra (LPAA, v. 3, p. 87, atv. 32) em que o estudante deve estimar o gasto na compra de embalagens em um supermercado e, em seguida, comparar ao resultado obtido na multiplicação efetuada na calculadora para validar as estratégias utilizadas e resultados encontrados. Os demais aspectos não foram observados.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	87

3.3.6 Questão

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica: Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica: valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências, como se observa em atividades como atv. 7 da página 10 do quinto volume (LPAA, v. 5, p. 10), cujo contexto aborda a reciclagem de tampinhas e lacres para arrecadação de fundos para entidades assistenciais. Em outras atividades, como a 26 da página 87 (LPAA, v. 5, p. 87), verifica-se abordagens que contribuem com o entendimento de relações do mundo do trabalho, como o cálculo de salário de uma firma. Outras atividades fornecem abordagens que possibilitam reflexões sobre projeto de vida do estudante, apresentando gastos pessoais que um cidadão pode ter, como a atividade 17 da página 121, com uso de porcentagem para se fazer cálculo de gastos de um cidadão ou cálculo do salário de um ajudante de garçom, como ocorre na atividade 18 da mesma página (LPAA, v. 5, p. 121).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	10,87,121

3.3.7 Questão

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra contempla aspectos da Competência Geral da Educação Básica de argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista com a proposição de atividades que exigem argumentação do estudante a partir de dados fornecidos, como ocorre na atividade 22 da página 65 do quinto volume (LPAA, v. 5, p. 65), em que são apresentados três grupos de figuras e o estudante deve argumentar, sem realizar a contagem, qual grupo tem mais elementos. A atividade solicita que o estudante justifique sua afirmação, contribuindo com a mobilização de conhecimentos que o estudante possui para defesa de seu ponto de vista. O mesmo ocorre na atividade 10 da página 80 do mesmo volume (LPAA, v. 5, p. 80), ao indagar sobre qual distância percorrida é maior: correr em volta de uma quadra ou campo de futebol. Pode-se observar outras atividades que contribuem com a argumentação do estudante, induzindo-o a usar o conhecimento adquirido em decomposição de números na opção pela TV de menor valor, mobilizando conhecimentos adquiridos para defender seu ponto de vista. Entretanto, não foram observadas atividades que contribuam em decisões que promovam direitos humanos e a consciência socioambiental ou o consumo responsável.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	65,80,

3.3.8 Questão

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica: Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica de conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas. Por exemplo: a) reflexões sobre as relações interpessoais, o cuidado com o outro e a empatia, como ocorre na atividade da p.65 (LPAA, v. 1), recorrendo a uma imagem em que crianças estão numa competição e uma delas chegam por último devido a uma queda; b) em relação à saúde física, observou-se atividades que abordam o gasto de calorias em atividades físicas (LPAA, v. 4, p. 47); c) outras que tratam sobre o autoconhecimento e cuidado da saúde física, como a escolha ou a indicação do esporte preferido (LPAA, v. 4, p. 50, atv. 78) ou de alimentos preferidos, como a atividade 62 da página 41 do volume 4 (LPAA, v. 4, p. 41). A respeito da saúde emocional, pode-se considerar que a obra aprecia a competência em questão, quando se propõe nas atividades que o estudante apresente suas escolhas e opiniões, tendo que justificá-las, ou seja, é preciso que o estudante lide com suas incertezas, seguranças e inseguranças, seja autocrítico sobre as escolhas feitas para a resposta apresentada, como ocorre na atividade 79 da p. 51 (LPAA, v. 4, p. 51) em que o estudante expõe sua opinião para determinar qual a maior probabilidade de um sorteio de estudantes, assim como ocorre na atividade 31 da página 26 do mesmo volume (LPAA, v. 4, p. 26), neste caso para indicar a semelhança em operações que indicam estratégias idênticas na resolução de diferenças diversas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	47,51,26
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	65

3.3.9 Questão

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A Competência Geral da Educação Básica Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza é parcialmente contemplada na obra. Algumas atividades contribuem, de forma indireta, com a empatia, o diálogo e a cooperação, como ocorre, por exemplo, na atividade 24c da p. 23 (LPAA, v. 4, p. 23), em que um grupo de estudantes está estudando para uma avaliação e uma parte delas, que teve notas excelentes, está auxiliando as outras, sendo o objetivo da questão calcular a quantidade de crianças com notas excelentes sem oferecer qualquer discussão sobre o assunto. O respeito ao outro e aos direitos humanos está presente em atividades que não abordam diretamente o aspecto, mas possibilitam reflexões como ocorre, por exemplo, na atividade da p.65 (LPAA, v. 1), recorrendo a uma imagem em que crianças estão numa competição e uma delas chega por último devido a uma queda. Entretanto, não foram observadas atividades que promovam, em seus comandos, discussões que contribuam diretamente no desenvolvimento de aspectos como a resolução de conflitos, o respeito aos direitos humanos, assim como a valorização da diversidade de indivíduos de grupos sociais e seus saberes, identidades, culturas e potencialidades.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	65
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	23,

3.3.10 Questão

A obra contempla a Competência Geral da Educação Básica: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra contempla aspectos da Competência Geral da Educação Básica em relação ao agir pessoal com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em conhecimentos prévios ou recém adquiridos, como ocorre em atividades que exigem justificativa ou opinião do estudante. Por exemplo, em atividades como a 63 da página 38 do primeiro volume (LPAA, v. 1, p. 38), a atividade 17 (LPAA, v. 2, p. 33), em que o estudante deve fazer uma estimativa de qual grupo de objetos possui maior quantidade, sem fazer a contagem, e na atividade 1 (LPAA, v. 2, p. 8). Entretanto, não foram observadas atividades que colaborem em tomadas de decisões baseadas em princípios éticos democráticos inclusivos, sustentáveis ou solidários.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	38
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	8
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	33

3.3.11 Questão

A obra possibilita ao estudante reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra possibilita ao estudante reconhecer parcialmente que a Matemática é uma ciência humana e fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, mas não foi observada a relação com os diferentes momentos históricos da constituição dessa ciência. As atividades que permeiam cada volume da obra colocam em evidência diferentes contextos sociais e culturais em que a Matemática perpassa como uma forma de resolver a situação em questão. Como exemplo, indicam-se as atividades: a) atividade 25 (LPAA, v. 1, p. 97), o uso da estimativa para designar o objeto em maior quantidade ou a simples contagem; b) atividade 4 e 5 (LPAA, v. 1, p. 108) identificação de diferentes formas; c) noções de probabilidade com a chance maior ou menor de ocorrência em um experimento aleatório, como nas atividades 23 e 24 (LPAA, v. 5, p. 126); d) cálculos de áreas, usando como exemplos recortes de jornal exibindo dimensões de terrenos (LPAA, v. 5, p. 128, atv. 26); e) a atividade 26 (LPAA, v. 5, p. 87) indica um exemplo da aplicação da Matemática no mundo do trabalho, como o cálculo de gastos de uma empresa e salários (LPAA, v. 5, p. 87, atv. 25 e 26). Entretanto, não foram observadas atividades que ofereçam subsídios para o reconhecimento que a Matemática é fruto de contextos de diferentes culturas e momentos históricos.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	126,128,87
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	97,108

3.3.12 Questão

A obra possibilita ao estudante desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra possibilita ao estudante recorrer aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo ao fornecer atividades que apresentem contextos presentes na realidade do cidadão como, por exemplo, aquelas que indicam resultados de pesquisas estatísticas e exigem interpretação e conclusões do estudante, como ocorre na atividade 80 (LPAA, v. 3, p. 47). O desenvolvimento do raciocínio lógico e o espírito de investigação são contemplados em atividades de lógica e álgebra, como exemplo o complemento de sequências de figuras (LPAA, v. 2, p. 22, atv. 20) ou numéricas (LPAA, v. 2, p. 21, atv. 19). Algumas atividades contribuem para a capacidade do estudante de produzir argumentos convincentes ao exigir justificativas de respostas que exprimem sua opinião, como ocorre na atividade 10 (LPAA, v. 5, p. 80) em que o estudante deve estimar qual distância percorrida é maior, argumentando sobre o motivo da escolha.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	47,
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	80
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	22, 21

3.3.13 Questão

A obra possibilita ao estudante compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra possibilita ao estudante compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade), como verifica-se na atividade 29 (LPAA, v. 3, p. 124), que questiona ao estudante quantos caminhos pode fazer no percurso da escola ao parque, mobilizando conhecimentos da Geometria e Combinatória. No mesmo volume, na atividade 33 (LPAA, v. 3, p. 128), o aluno deve calcular o total de pontos obtidos no lançamento de dados em várias rodadas e associá-los a um gráfico, aliando conhecimentos de Aritmética e Estatística. É possível verificar o diálogo entre a Matemática e outras áreas do conhecimento, favorecendo a capacidade do estudante em aplicar o que aprendeu em diferentes contextos, como ocorre na atividade 1 (LPAA, v. 4, p. 99) mobilizando conhecimentos sobre a localização, cálculo de distâncias e pontos cardeais ou na identificação da melhor unidade de medida usada para representar o conteúdo verificado em diferentes embalagens de um produto comercializado em supermercados (LPAA, v. 2, p. 11, atv. 6).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	124,128
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	11
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	99

3.3.14 Questão

A obra possibilita ao estudante fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra possibilita ao estudante fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais ao abordar contextos como a apresentação das despesas domésticas de uma mãe, representadas em um gráfico de pizza (LPAA, v. 5, p. 125), contribuindo no desenvolvimento da interpretação e avaliação crítica para a produção de argumentos. O mesmo ocorre na atividade 35 (LPAA, v. 3, p. 35), onde o estudante associa objetos conhecidos a formas de sólidos geométricos. Outras atividade oportunizam a observação sistemática de aspectos quantitativos e qualitativos e obrigam o estudante a investigar e interpretar conhecimentos prévios, como na identificação da melhor unidade de medida usada para representar o conteúdo verificado em diferentes embalagens de um produto comercializado em supermercados (LPAA, v. 2, p. 11, atv. 6).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	125
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	11
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	35

3.3.15 Questão

A obra possibilita ao estudante utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra possibilita ao estudante utilizar processos e ferramentas matemáticas, como o conhecimento de sólidos geométricos para associar suas propriedades à embalagens de objetos conhecidos, como ocorre na atividade 35 (LPAA, v. 3, p. 35). Foram observadas atividades que aliam ferramentas matemáticas para modelar e resolver problemas do cotidiano, como ocorre na atividade 28 (LPAA, v. 5, p. 69), na qual o estudante deve elaborar um problema associado à combinatória, calculando a quantidade de combinações na escolha de um pedido em uma sorveteria. O uso de tecnologias digitais na obra restringe-se ao uso de calculadoras, como ocorre na atividade 32 (LPAA, v. 3, p. 87) em que o estudante deve estimar o gasto na compra de embalagens em um supermercado e, em seguida, comparar ao resultado obtido na multiplicação efetuada na calculadora para validar as estratégias utilizadas e resultados encontrados. Verificam-se atividades que abordam problemas relacionados a outras áreas de conhecimento, como ocorre na atividade 1 (LPAA, v. 4, p. 99) mobilizando conhecimentos sobre a localização, cálculo de distâncias e pontos cardeais.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	35,87
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	99
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	69

3.3.16 Questão

A obra possibilita ao estudante enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados)?

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não**Justificativa:**

A obra possibilita ao estudante enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, facilitando a expressão de suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens, como exemplo: a) usando tabelas e gráficos, como verificado na atividade 2 (LPAA, v. 4, p. 78 e 79); b) diferentes representações de um número racional em tabelas, como na atividade 25, ou gráfica, como ocorre na atividade 28 (LPAA, v. 5, p. 107); c) o uso de fluxogramas foi observado em atividades como a 18 (LPAA, v. 2, p. 79), propondo ao estudante a representação de adições associadas à subtrações em fluxogramas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	78,79
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	79
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	107

3.3.17 Questão

A obra possibilita ao estudante desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Não foram observadas, nos seis volumes do LPAA, atividades que contribuam diretamente no desenvolvimento e/ou discussão de projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza. Estas atividades podem possibilitar discussões ou desenvolvimentos de projetos dessa natureza desde que considere-se o MPAA. Por exemplo: a) os comentários referentes à atividade 26 (MPAA, v. 5, p. 119), em que é proposto que o professor conduza a resolução da atividade indicada conduzindo estudantes ao quadro para que a turma verifique diferentes modos de resolução, valorizando a diversidade de opiniões; b) no comentário referente à atividade 28 (MPAA, v. 5, p. 88), que sugere que o professor organize a sala em pequenos grupos possibilitando que alunos de diferentes perfis possam discutir soluções e aprendam a respeitar a divergência de opiniões. Entretanto, mesmo no MPAA não foram observadas propostas de projetos que possibilitem discussões de questões de urgência social. No LPAA, não foi observada proposta de nenhum projeto, sequer situações que facilitem discussões de natureza social, com base em princípios éticos, democráticos e sustentáveis.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	88,119,

3.3.18 Questão

A obra possibilita ao estudante interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles?

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra possibilita ao estudante interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles. Essas ideias estão contempladas ao propor tarefas em grupo como, por exemplo, nas orientações referentes a atividade 7 da p. 168 (MPAA, V1), que permite a composição de grupos para interpretar e representar a situação; propor pesquisas para trabalhar conteúdos relacionados à construção e interpretação de gráficos e tabelas, como por exemplo na p.75 (LPAA, V3) ; propor que os estudantes utilizem estratégias próprias para resolver um problema ou propor problemas com mais de uma solução e com várias estratégias possíveis para chegar a solução. Esse fator favorece a percepção de que algumas situações pode ter vários pontos de vista. Por exemplo, na atividade da p.75 (LPAA, V5), cada estudante pode descobrir um caminho diferente para chegar de um ponto ao outro, e mesmo sendo caminhos diferentes (diferentes soluções e estratégias), chegam ao mesmo lugar.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	75
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	168
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	75

4.1. Coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica - (1º Ano, 2º Ano, 3º Ano, 4º Ano, 5º Ano)

4.1.1 Questão

A obra está organizada de forma estruturada, garantindo a progressão das aprendizagens e fornecendo um itinerário claro, sequencial e determinado para o professor conduzir suas aulas? (Item 2.4.1. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra fornece um itinerário claro, sequencial e determinado para o professor conduzir suas aulas. Observa-se no MPAA a presença de informações sugerindo ao professor uma proposta de abordagem dos conteúdos. Esta proposta é apresentada por meio de um Plano de Desenvolvimento Anual e de planejamentos de sequências didáticas que articulam os conteúdos com as respectivas atividades presentes nas diferentes seções que compõe a obra. Por exemplo, no MPAA, v. 5, pp. 67-74, consta o itinerário proposto ao professor para o trabalho com os conteúdos previstos para a unidade 1 do LPAA. Neste itinerário, o trabalho tem foco no desenvolvimento de conceitos da unidade temática Números, principalmente os relacionados ao Sistema de Numeração Decimal. São apresentados os objetivos de aprendizagem da unidade e as respectivas evidências de aprendizagem esperadas para as atividades propostas. Ainda fazem parte deste itinerário o planejamento de três sequências didáticas, envolvendo 11 aulas sobre noções de contagem, sistema de numeração decimal, comparação de números naturais, operações de adição e subtração, cálculo mental e estimativas e, também, a resolução das 37 atividades previstas para a referida unidade da seção. Ao final da unidade, concluindo o itinerário, nas páginas 93-94 (MPAA, v.5), consta a sugestão de rubricas para o monitoramento dos objetivos de aprendizagem previstos para a unidade em questão, em relação a cada aluno e ao conjunto da turma. Como tal sistemática é recorrente em todos os volumes da obra, percebe-se que é fornecido ao professor um itinerário para a condução de suas aulas. Por outro lado, não é possível de se garantir a progressão da aprendizagem pela forma como a obra está estruturada. No sequenciamento de algumas atividades, não foi respeitada a progressão da aprendizagem devido à escolha de habilidades e temáticas adotada em alguns pontos da obra. Como ocorre, por exemplo, na construção de significados em relação aos fatos básicos da adição e subtração (LPAA, v. 1, pp 69-71, ativ. 16 a 19). A adição e a subtração, representadas por deslocamentos na reta numérica, que se constitui, conforme a BNCC, em uma habilidade prevista para o 3º ano, (EF03MA04), a qual prevê, "Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda". Vale ressaltar que o trabalho com a adição e subtração para o 1º ano, conforme estabelecido na BNCC, pela habilidade (EF01MA06), que se refere à "Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas". O uso da reta numérica, pode dificultar a compreensão sobre o significado de retirar e separar, pois, nesta situação, a ideia inserida é a da distância entre um ponto e outro, uma distância que pode ser aumentada ou diminuída. Ainda, em relação a essas mesmas atividades, observa-se que, no MPAA, volume 1, páginas 105 a 107, a habilidade relacionada à BNCC sobre as atividades 16, 17, 18 e 19 está errada, visto que é indicada a habilidade EF01MA06 e EF01MA08 ao invés da EF03MA04, o que pode induzir o professor a compreender que esta forma de abordagem da adição e subtração leva ao desenvolvimento dos significados de juntar, acrescentar, separar e retirar. Outro aspecto que pode ser observado é o fato da não abordagem a conhecimentos prévios para a resolução de atividades, conhecimentos estes que são conteúdos previstos na BNCC. Por exemplo, no MPAA, volume 2, p. 16, se propõe como conteúdo abordado para a Sequência Didática 1, da seção 1 – Práticas de Matemática, a abordagem dos seguintes conteúdos: contagem de números até 1000; contextualização de quantidades, soma e subtração elementares. Entretanto, no volume relativo ao 1º ano, a contagem de números vai somente até o 99. Logo, a abordagem gradual do conceito apresenta-se com uma lacuna de um trabalho que se encerrou no 1º ano com números até o 99 – compostos por dezenas e inicia-se o livro do 2º ano com a proposição ao professor de um trabalho com números até 1000 – compostos por unidades de milhar. O trabalho gradual com a construção de números compostos com a centena será realizado de fato, só a partir da seção 3 em unidade 2. E, ao longo da obra, não foram observadas atividades que abordassem a quantidade 1000, conforme a habilidade relacionada à BNCC, EF02MA02 – "Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades)".

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	67-74,93,94
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	16
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	105-107
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	69-71,

4.1.2 Questão

A obra está organizada de forma a promover o ensino explícito e sistemático dos diversos conteúdos? (Item 2.4.2. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra considera e aplica parcialmente os princípios e preceitos específicos presentes na BNCC relacionados à Matemática. Nos cinco volumes, a obra apresenta abordagens referentes a fenômenos aleatórios e não somente determinísticos, conforme prevê a BNCC em alguns de seus pressupostos, como pode ser identificado, por exemplo, nas atividades que envolvem probabilidades (LPAA, v.3, pp.123-124). Apresenta conteúdos relacionados a todas as unidades temáticas e a articulação de seus campos, prevista nesse documento. Apresenta, por meio de suas atividades, aspectos metodológicos previstos na BNCC, tais como resolução de problemas, exploração matemática, observação de regularidades, uso de jogos e materiais manipuláveis e também aborda atividades que favorecem aos aspectos de raciocinar, representar, conjecturar, comunicar e argumentar utilizando ferramentas matemáticas em diferentes contextos, sejam eles matemáticos ou do cotidiano. Essas atividades podem ser observadas, por exemplo, na p.120 (LPAA, v. 1), em que as atividades envolvem medidas de capacidade, e na atividade 26 (LPAA, v. 4, pp.74-75), em que a compreensão da propriedade da igualdade é proposta a partir de um problema do contexto cotidiano. Esses pressupostos e algumas competências específicas são contemplados nos cinco volumes da obra. Entretanto, algumas competências gerais ou específicas não foram contempladas de forma adequada na obra, como situações que proponham o uso de ferramentas e conhecimentos matemáticos para interpretação e resolução de problemas em outras ciências, proposição de desenvolvimento e discussão de projetos de urgência social e utilização tecnologias digitais.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4-6
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	20
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	8
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	16-19
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	123-124
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	74-75
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	120

4.1.3 Questão

A obra considera e aplica os princípios e preceitos específicos presentes na BNCC relacionados ao componente? (para Língua Portuguesa, Arte, Matemática, Ciências da Natureza, Geografia e História – Itens 2.4.3. e 2.4.3.1. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra considera e aplica parcialmente os princípios e preceitos específicos presentes na BNCC relacionados à Matemática. Nos cinco volumes, a obra apresenta abordagens referentes a fenômenos aleatórios e não somente determinísticos, conforme prevê a BNCC em alguns de seus pressupostos. Isso pode ser identificado, por exemplo, nas atividades que envolvem probabilidades (LPAA, v.3, pp.123-124). A obra apresenta conteúdos relacionados a todas as unidades temáticas e a articulação de seus campos, prevista nesse documento. Apresenta, por meio de suas atividades, aspectos metodológicos previstos na BNCC, tais como resolução de problemas, exploração matemática, observação de regularidades, uso de jogos e materiais manipuláveis e também aborda atividades que favorecem os aspectos de raciocinar, representar, conjecturar, comunicar e argumentar utilizando ferramentas matemáticas em diferentes contextos, sejam eles matemáticos ou do cotidiano. Essas atividades podem ser observadas, por exemplo, na p.120 (LPAA, v. 1), em atividades que envolvem medidas de capacidade e na atividade 26 (LPAA, v. 4, pp.74-75), em que a compreensão da propriedade da igualdade é proposta a partir de um problema do contexto cotidiano. Esses pressupostos e algumas competências específicas são contemplados nos cinco volumes da obra. Entretanto, algumas competências gerais ou específicas não foram contempladas de forma adequada na obra, como situações que proponham o uso de ferramentas e conhecimentos matemáticos para interpretação e resolução de problemas em outras ciências, proposição de desenvolvimento e discussão de projetos de urgência social e utilização tecnologias digitais.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	123-124
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	74-75
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	120

4.1.4 Questão

A obra aborda todas as respectivas práticas de linguagem ou unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades previstas na BNCC, conforme ano escolar da criança? (Itens 2.4.3. e 2.4.3.2. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra aborda todas as unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades previstas na BNCC, conforme ano escolar do estudante. As cinco unidades temáticas definidas pela BNCC para a Matemática: Números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística são abordadas em todos os volumes da obra. As seções "práticas de Matemática", presentes nos volumes 1 e 2, e "Revisão de conhecimentos", presentes nos volumes 2, 3, 4 e 5, apresentam sequências de atividades relativas a cada uma das unidades temáticas (LPAA, v. 2, p. 4). A seção "Acompanhamento das aprendizagens" apresenta atividades de todas as unidades temáticas, mesmo que o título das sequências não seja necessariamente da unidade temática, conforme as seções anteriores. As unidades temáticas e dos objetos de conhecimentos são apresentados na página que abre cada seção do livro, como, por exemplo, a abertura da seção 2 (LPAA, v. 4, p. 53). No MPAA, as orientações prestadas ao professor no início de cada seção e unidade e nos boxes contidos na reprodução das páginas do livro do aluno buscam auxiliar na otimização das atividades, facilitando a abordagem das habilidades e objetos de conhecimento da BNCC. Além do mais, na própria proposição de atividades, é possível identificar os conteúdos abordados e as habilidades e unidades temáticas em que se enquadram. Essas situações podem ser observadas, por exemplo, no tópico "habilidades da BNCC relacionadas", constante nas orientações para o professor referente a uma sequência didática (MPAA, v. 3, p. 65).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	65
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	53

4.1.5 Questão

Os conteúdos referidos no subitem 4.1.4. da Ficha de Avaliação encontram-se referenciados no Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Impresso, no todo ou em parte? (Item 2.4.3.4. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Os cinco volumes do LPAA da obra contempla todas as unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades previstas na BNCC, conforme ano escolar do estudante. As cinco unidades temáticas definidas pela BNCC para a Matemática: Números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística, são abordadas em todos os volumes da obra. As seções "práticas de Matemática", presentes nos volumes 1 e 2, e "Revisão de conhecimentos", presentes nos volumes 2, 3, 4 e 5, apresentam sequências de atividades relativas a cada uma das unidades temáticas (LPAA, v. 2, p. 4). A seção "Acompanhamento das aprendizagens" apresenta atividades de todas as unidades temáticas, mesmo que o título das sequências não seja necessariamente da unidade temática, conforme as seções anteriores. As unidades temáticas e dos objetos de conhecimentos são apresentados na página que abre cada seção contida no livro, como, por exemplo, a abertura da seção 2 (LPAA, v. 4, p. 53).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	53
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4

4.1.6 Questão

A obra prioriza a alfabetização no 1º ano do Ensino Fundamental, conforme o art. 5º, I da PNA? (Item 2.4.4.1. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.7 Questão

A obra prioriza a consolidação de habilidades voltadas à alfabetização e à literacia no 2º ano do Ensino Fundamental, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.2. Anexo III).

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.8 Questão

A obra inclui conteúdos que favoreçam a recuperação de defasagens nas habilidades voltadas à alfabetização, à literacia e à numeracia, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.3 Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

Não se aplica ao componente Matemática

4.1.9 Questão

A obra promove a aquisição da consciência fonológica e fonêmica, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.1. Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.10 Questão

A obra promove a aprendizagem do conhecimento alfabético, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.2. Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.11 Questão

A obra promove a aquisição da fluência em leitura oral, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.3. Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.12 Questão

A obra promove o desenvolvimento do vocabulário, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.4. Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.13 Questão

A obra promove a compreensão de textos, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.5. Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática

4.1.14 Questão

A obra promove a produção escrita, no que for aplicável ao ano escolar em curso do estudante, conforme a PNA? (Itens 2.4.4. e 2.4.4.4.6. Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.15 Questão

A obra apresenta, de forma adequada ao ano escolar correspondente, atividades que considerem a necessidade de localizar e retirar informação explícita de textos, o que caracteriza um dos quatro processos gerais de compreensão de leitura? (Item 2.4.4.5.1. Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.16 Questão

A obra apresenta, de forma adequada ao ano escolar correspondente, atividades que considerem a necessidade de fazer inferências diretas, o que caracteriza um dos quatro processos gerais de compreensão de leitura? (Item 2.4.4.5.2. Anexo III).

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.17 Questão

A obra apresenta, de forma adequada ao ano escolar correspondente, atividades que considerem a necessidade de interpretar e relacionar ideias e informação, o que caracteriza um dos quatro processos gerais de compreensão de leitura? (Item 2.4.4.5.3. Anexo III).

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.18 Questão

A obra apresenta, de forma adequada ao ano escolar correspondente, atividades que considerem a necessidade de analisar e avaliar conteúdos e elementos textuais, o que caracteriza um dos quatro processos gerais de compreensão de leitura? (Item 2.4.4.5.4. Anexo III).

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.19 Questão

A obra utiliza abordagens metodológicas eficazes e baseadas em evidências científicas para a efetivação de todas as aprendizagens? (Item 2.4.5. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não

Justificativa:

A obra utiliza abordagens metodológicas que apresentam indícios de evidências científicas eficazes na aprendizagem do estudante. A utilização de materiais didáticos manipulativos, como o ábaco, material dourado, calculadora, blocos lógicos, sólidos geométricos, instrumentos de medidas como régua, balanças e relógios, se constituem em ferramentas potencializadoras da experiência com o conhecimento matemático. Foram observadas atividades que sugerem o uso de tais materiais, seja nas orientações oferecidas no box "Comentários" do MPAA (MPAA, v. 3, p. 82, atv 18) ou na própria atividade, como nas atividades 37 e 38, propondo o uso de ábaco e material dourado, respectivamente (LPAA, v. 1, p. 27). Outra abordagem metodológica é a presença da resolução de problemas como forma de conduzir o estudante no desenvolvimento de modos próprios de organizar e atribuir sentidos ao conhecimento, como ocorre nas atividades 28 e 29 (MPAA, v. 3, pp. 169-170), que são atividades de combinatória em que o estudante pode construir um diagrama ou tabela para verificar todas as combinações possíveis para a confecção de uma lembrança ou ao descobrir de quantas formas diferentes é possível se locomover da escola para o parque a partir de uma ilustração indicada na atividade.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	82
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	169-170
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	27

4.1.20 Questão

A obra estabelece relações entre as aprendizagens promovidas e as possibilidades de aplicação prática na vida cotidiana do estudante? (Item 2.4.6. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não**Justificativa:**

A obra estabelece relações entre as aprendizagens promovidas e as possibilidades de aplicação prática na vida cotidiana do estudante ao incluí-las em contextos favoráveis. Exemplifica-se esta adequação da abordagem teórico-metodológica da obra as situações: a) o enfoque da temática "sistema monetário" propicia situações que envolvem a manipulação de dinheiro na compra de produtos, como na atividade 22 (LPAA, v. 2, pp. 132-133); b) no enfoque de grandezas e medidas são indicadas problemáticas da realidade do estudante, como comparação e cálculos de capacidades em embalagens diferentes, atividades 28 e 29 (LPAA, v. 3, p. 103); c) localização e movimentação no plano, como ocorre na atividade 37 (LPAA, v. 3, p. 107), em que o estudante deve descrever a partir de um mapa qual o percurso para locomoção de uma casa a outro ponto da cidade, obedecendo os sentidos das faixas; d) leitura de gráficos a partir de pesquisas envolvendo estudantes com temáticas adequadas ao estudante, como a preferência dos livros de uma biblioteca ou esporte preferido, atividades 6 e 7 (LPAA, v. 3, pp. 73-74).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	132-133
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	107, 73-74
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	103

4.1.21 Questão

A obra possibilita que o estudante reconheça a importância dos conhecimentos adquiridos? (Item 2.4.6. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não**Justificativa:**

A obra possibilita que o estudante reconheça a importância dos conhecimentos adquiridos. Esse reconhecimento, nas situações matemáticas, pode ser expresso a partir de atividades com conexão com o cotidiano do estudante e também a partir de atividades que apresentem sentido e significado, mesmo que no contexto puramente matemático. As atividades propostas nos cinco volumes apresentam contextos que simulam situações vivenciadas pelos estudantes em seu dia a dia, por exemplo, nas atividades relacionadas às horas, dias da semana e meses do ano na p. 121-123 (LPAA, V1); nas atividades que apresentam os diferentes significados dos números e seus usos em contextos sociais, por exemplo, na p. 24 (LPAA, V2), os números têm significado de quantidade e ordem e, na atividade 14 da p.32 (LPAA, V2), os números têm significado de código. Nos contextos da própria Matemática, o estudante pode atribuir significado, quando há compreensão dos processos envolvidos na atividade e não apenas uma aplicação de regras. Essas situações podem ser observadas em atividades que envolvem observação de regularidades, por exemplo, a atividade 39 da p.27 (LPAA, V5).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	121-123
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	27
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	24

4.1.22 Questão

A obra apresenta, adequadamente ao ano escolar, atividades que considerem localizar e retirar informação explícita de textos? (Itens 2.4.4.5. e 2.4.4.5.1. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.1.23 Questão

A obra apresenta, adequadamente ao ano escolar, atividades que considerem fazer inferências diretas? (Itens 2.4.4.5. e 2.4.4.5.2. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta, adequadamente ao ano escolar, atividades que considerem fazer inferências diretas. As atividades propostas ao longo dos cinco volumes colaboram para que os estudantes se apropriem e analisem as informações contidas na situação proposta ou analisem os dados dos problemas para que, a partir das estratégias, cheguem a uma resolução. Esta abordagem pode ser observada em atividades como: a) dedução de um resultado antes da resolução do problema, induzindo o estudante a fazer estimativas, como ocorre na atividade 4 (LPAA, v. 2, p. 25); b) análise de sequências figurais, como a da atividade 9 (LPAA, v. 1, p. 65); c) inferências a partir de ilustrações exibidas na atividade, como na atividade 51, (LPAA, v. 4, p. 36) que requer a análise das ilustrações para deduzir a massa de objetos em diferentes pesagens de uma balança; d) atividades que exigem construções com tentativas, como a atividade 29 (LPPA, v. 3, p. 124). O MPAA sugere, na proposta de sequências didáticas ou nos comentários sobre as atividades, aulas preparatórias ou dinâmicas que contribuem com o desenvolvimento de inferências diretas por parte dos estudantes, como o comentário referente à atividade 23 (MPAA, v. 4, p. 184) em que o professor é estimulado a simular situações usando um relógio analógico, questionando aos estudantes os horários de entrada e saída e o tempo de permanência neste contexto e em outros do cotidiano.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	25
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	65
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	184
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	124
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	36

4.1.24 Questão

A obra apresenta, adequadamente ao ano escolar, atividades que considerem interpretar e relacionar ideias e informações? (Itens 2.4.4.5. e 2.4.4.5.3. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta, adequadamente ao ano escolar, atividades que considerem interpretar e relacionar ideias e informações. Nos cinco volumes do Livro de Práticas e acompanhamento da aprendizagem foram observadas atividades que envolvem a interpretação e relações de ideias, como ocorre nas atividades 8, 9 e 10 (LPAA, v. 3, pp. 93-94). Em alguns casos, o estudante precisa relacionar conhecimentos adquiridos, como na relação de embalagens com sólidos geométricos ou planificações nas atividade 19 e 20, respectivamente,(LPAA, v. 3, p. 120). Em outras, mobilizar conhecimentos prévios, como ocorre na atividade 33 (LPAA, v. 4, p. 143), onde o estudante deve relacionar a unidade de medida adequada para cada grandeza. As atividades de estatística exigem a interpretação de tabelas e gráficos, como na atividade 20 (LPAA, v. 5, p. 123).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	93-94
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	120
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	123
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	143

4.1.25 Questão

A obra apresenta, adequadamente ao ano escolar, atividades que considerem analisar e avaliar conteúdos e elementos textuais? (Itens 2.4.4.5. e 2.4.4.5.4. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O item não se aplica ao componente Matemática.

4.2. Correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos

4.2.1 Questão

A obra apresenta sempre, com clareza e precisão, conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados? (Item 2.5.1. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O texto da obra apresenta com clareza e precisão, conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados. A obra propõe, por exemplo, atividades que envolvem diferentes significados, ideias e conceitos para a aprendizagem de um conceito. Isso pode ser observado, por exemplo, nas atividades 8 e 9 (LPAA, v. 2, p. 93), o modo como o problema embaralhado é proposto na atividade 8 envolve um problema do campo aditivo com o significado composição, ao mudar a pergunta do mesmo problema na atividade 9, esse problema passa a ter o significado de comparação. Verifica-se a utilização de termos corretos, usualmente ausentes em livros, tais como massa em vez de peso ao propor atividades envolvendo grandezas e medidas, por exemplo, na atividade (LPAA, v. 3, p. 104); arestas, faces e vértice em vez de ponta ou lado ao apresentar características de prismas e pirâmides em atividades envolvendo os sólidos geométricos, identificados na (LPAA, v. 4, p. 142). A obra apresenta procedimentos coerentes com as abordagens dos diferentes conteúdos matemáticos, isso pode ser percebido, por exemplo, nas atividades envolvendo números (LPAA, v. 3, p. 15). A atividade 12 aborda o estudo de números com aproximações até a dezena e a atividade 13 propõe o estudo dos números com suporte a reta numérica. Entretanto, foram observados, em situações esporádicas falta de precisão ou clareza em ilustrações ou enunciados de algumas atividades, como na atividade 55d (LPAA, v. 5, p. 35), na representação do mapa não foi indicado o sentido de tráfego da "Avenida Patativa", prejudicando a resolução do item. Em algumas atividades envolvendo sólidos geométricos a ilustração usada para representação é de um plano, provocando um possível erro conceitual na construção do conhecimento, como verifica-se nas atividades 13 (LPAA, v. 2, p. 17), ilustração de uma esfera e na atividade 19 (LPAA, v. 3, p. 120), na representação de um cone. Em alguns boxes do MPAA a habilidade da BNCC indicada não é adequada à atividade 22 (LPAA, v. 3, p. 121).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	93
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	104
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	142
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	121
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	35
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	17
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	120
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	15

4.2.2 Questão

A obra encontra-se isenta de induções ao erro ou contradições internas e conceituações confusas, que possam conduzir a ideias equivocadas ou capazes de gerar dificuldades na aprendizagem posterior dos conceitos? (Item 2.5.2. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

O texto da obra apresenta com clareza e precisão, conceitos, informações e procedimentos corretos e atualizados. A obra propõe, por exemplo, atividades que envolvem diferentes significados, ideias e conceitos para a aprendizagem de um conceito. Isso pode ser observado, por exemplo, nas atividades 8 e 9 (LPAA, v. 2, p. 93): o modo como o problema embaralhado é proposto na atividade 8 envolve um problema do campo aditivo com o significado composição; ao mudar a pergunta do mesmo problema na atividade 9, esse problema passa a ter o significado de comparação. Verifica-se a utilização de termos corretos, tais como massa em vez de peso ao propor atividades envolvendo grandezas e medidas, por exemplo, na atividade (LPAA, v. 3, p. 104); arestas, faces e vértice em vez de ponta ou lado ao apresentar características de prismas e pirâmides em atividades envolvendo os sólidos geométricos, identificados na (LPAA, v. 4, p. 142). A obra apresenta procedimentos coerentes com as abordagens dos diferentes conteúdos matemático, o que pode ser percebido, por exemplo, nas atividades envolvendo números (LPAA, v. 3, p. 15). A atividade 12 aborda o estudo de números com aproximações até a dezena e a atividade 13 propõe o estudo dos números com suporte a reta numérica. Entretanto, foram observados, em situações esporádicas, falta de precisão ou clareza em ilustrações ou enunciados de algumas atividades, como na atividade 55d (LPAA, v. 5, p. 35): na representação do mapa não foi indicado o sentido de tráfego da "Avenida Patativa", prejudicando a resolução do item. Em algumas atividades envolvendo sólidos geométricos, a ilustração usada para representação é de um plano, provocando um possível erro conceitual na construção do conhecimento, como verifica-se nas atividades 13 (LPAA, v. 2, p. 17), ilustração de uma esfera, e na atividade 19 (LPAA, v. 3, p. 120), na representação de um cone. Em alguns boxes do MPAA, a habilidade da BNCC indicada não é adequada à atividade 22 (LPAA, v. 3, p. 121).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	93
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	104
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	142
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	121
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	35
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	17
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	120
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	15

4.2.3 Questão

A obra insere leituras complementares de fontes reconhecidas e atualizadas e que sejam relevantes para o desenvolvimento das aprendizagens? (Item 2.5.3. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra não apresenta sugestões de leituras complementares de qualquer natureza. Não há, em nenhum dos cinco volumes do MPAA ou LPAA, seção de referências bibliográficas ou mesmo indicação de leituras em boxes ou qualquer recurso, seja nas atividades ou nas considerações dirigidas aos professores.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	4
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	139
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	193
PD MA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	4

4.2.4 Questão

A obra indica de forma clara, completa, fidedigna e correta, as fontes de cada texto, das citações, de fragmentos, de imagens, de ilustrações, ou de outros elementos textuais e visuais? (Item 2.5.4. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra indica de forma clara, completa, fidedigna e correta, as fontes de cada texto, das citações, de fragmentos, de imagens, de ilustrações, ou de outros elementos textuais e visuais, no decorrer dos cinco volumes, exceto em algumas atividades, indicadas como falhas pontuais. De forma abrangente, há presença desses elementos textuais e visuais, as fontes citadas são claras, por exemplo, a atividade 5 (LPAA, v. 5, p.56) propõe uma tabela cuja fonte é o IBGE, consta inclusive o link de acesso. Entretanto, em algumas ilustrações, não foi divulgada a fonte; como exemplo, citam-se as ocorrências: a) a ilustração da atividade 47 (LPAA, v. 2, p. 51); b) a ilustração da atividade 67 (LPAA, v. 3, , p.39); o gráfico constante do item "F" na atividade 78 (LPAA, v. 4, p.51) e as ilustrações da atividade 45 (LPAA, v. 5, p.30).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	56
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	51
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	30
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	51
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	39

4.3. Respeito às regras ortográficas e gramaticais da Língua Portuguesa

4.3.1 Questão

A obra observa as regras ortográficas e gramaticais da Língua Portuguesa? (Item 2.7. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Na maior parte da obra, observa-se o atendimento às regras ortográficas e gramaticais da Língua Portuguesa. Entretanto, foram observadas algumas ocorrências, destacadas como falhas pontuais, em que não houve o atendimento a tais regras, dentre elas: a) no LPAA, v. 3, p. 37, atividade 64, item B, cujo enunciado é "Se o senhor Joaquim armazenar os 10 L de leite em garrações de 5 L, de quantas garrações ele vai precisar?". O termo QUANTAS neste enunciado, deve ser substituído pelo termo QUANTOS, de modo a atender às regras da Língua Portuguesa; b) MPPA, v. 3, p. 98, terceira linha do primeiro parágrafo, na expressão "Faça uma retoma das principais", quando o correto seria: "Faça uma retomada das principais"; c) MPPA, v. 2, p. 83, última linha do primeiro parágrafo, na expressão "apresentadas nos Unidades Temáticas", quando o correto seria "apresentadas nas Unidades Temáticas".

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	37
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	83
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	98

4.4. Critérios de adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico

4.4.1 Questão

A obra está organizada de forma clara, coerente e funcional? (Item 2.8.1.1 Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra está organizada de forma clara, coerente e funcional. Cada volume da obra é composto por seções que contêm atividades para os estudantes que contemplam conteúdos matemáticos. Essa disponibilidade em seções favorece a funcionalidade de sua utilização. O Livro do 1º ano contempla duas seções: Práticas de Matemática e acompanhamento da aprendizagem; O Livro do 2º ano é dividido em três seções: prática de Matemática, revisão de conhecimentos e acompanhamentos da aprendizagem. Os livros do 3º ao 5º ano são divididos em duas seções: revisão dos conhecimentos e acompanhamento da aprendizagem. Cada seção contém subtítulos que fazem referências aos conteúdos abordados naquela subseção. A seção "acompanhamento das aprendizagens", contida em todos os volumes da obra, é dividida em unidades e cada unidade apresenta subtítulos que orientam a sequência de atividades presentes. Essas seções podem ser observadas, por exemplo, no sumário (LPAA, v. 2, p. 4). As atividades propostas são referenciadas pelas habilidades propostas pela BNCC em consonância com o ano de escolaridade ao qual se destina. A título de exemplo, as atividades (MPAA, v. 3, p. 157) e as devidas referências a habilidades da BNCC contidas no manual de práticas. A obra apresenta também elementos tais como imagens, ilustrações, gráficos e tabelas que complementam os enunciados das atividades e favorecem a compreensão dos conteúdos abordados. Esses elementos podem ser identificados nas atividades (LPAA, v. 4, p. 49).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	49
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	157

4.4.2 Questão

A obra garante a legibilidade gráfica adequada para os anos iniciais do Ensino Fundamental, do ponto de vista do desenho e do tamanho das letras; do espaçamento entre letras, palavras e linhas; do formato, dimensões e disposição dos textos na página? (Item 2.8.1.2. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A legibilidade gráfica é adequada para os anos iniciais do Ensino Fundamental, pois se utilizam padrões para as letras, palavras e textos com características diferenciadas, conforme o ano escolar a que o volume da obra é destinado e que vão mudando de forma gradual. No LPAA, v.2, observa-se um exemplo desta adequação do desenho, tamanho e espaçamento entre letras e palavras e do dimensionamento, formato e disposição dos textos. A atividade 25, p. 102, é a última atividade que apresenta o mesmo padrão gráfico adotado desde o volume do 1º ano, em que os enunciados do LPAA são apresentados em caixa alta. A partir da página 104, com a atividade 1, da unidade 3, da última seção do volume 2, o padrão gráfico das letras e palavras muda, sendo este novo formato adotado para os demais volumes da obra.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	104
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	102

4.4.3 Questão

A obra traz o texto principal na cor preta? (Item 2.8.1.3. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra traz o texto principal na cor preta. Os cinco volumes da obra apresentam os enunciados das atividades, os textos das ilustrações e dos gráficos e tabelas na cor preta, como pode ser observado, por exemplo, na p. 16 (LPAA, v. 2), p.48 (LPAA, v. 3). As exceções são para os títulos, subtítulos e algumas palavras de ilustrações, como pode ser observado, por exemplo, nos títulos da p. 51 (LPAA, v. 3) e nas palavras contidas nos quadros da p.63 (LPAA, v. 1).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	48
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	63
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	51
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	48

4.4.4 Questão

A obra apresenta sumário que reflete claramente a organização dos conteúdos e atividades propostos, além de permitir a rápida localização das informações? (Item 2.8.1.5. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não**Justificativa:**

O sumário, em todos os volumes, reflete de forma clara a organização da obra, cujo projeto gráfico deixa evidente a identificação de título e subtítulos e suas respectivas páginas em cada volume, tanto no Livro do estudante como no Manual do professor. Ainda, no início de cada seção ou unidade, há um recorte do sumário principal com os subtítulos e as respectivas atividades ou a indicação dos conteúdos contemplados na unidade em questão da seção da obra. Um exemplo pode ser observado no LPAA, v. 3, p. 4-6 com a apresentação das duas seções que compõem o volume: a seção 1 de Revisão do Conhecimento e a seção 2 sobre o Acompanhamento da Aprendizagem. Neste sumário consta também os títulos e subtítulos de cada seção com as referidas páginas. Na página 85 do primeiro volume do LPAA, apresenta-se um recorte do sumário principal relativo à unidade 3 da seção 2, cujo quadro indica os mesmos títulos e subtítulos do sumário principal, mas sem a indicação das páginas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	85
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4-6

4.4.5 Questão

A obra dispõe de títulos e subtítulos de forma claramente hierarquizada por meio de recursos gráficos compatíveis? (Item 2.8.1.6. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não**Justificativa:**

Os títulos e subtítulos adotados na obra refletem claramente a hierarquização de abordagem de conteúdos ao longo de cada volume da obra. Por exemplo, no LPAA, v. 3, p. 5, observa-se no sumário, referente à unidade 3, o item com o título Divisão e os subtítulos vinculados: elementos da divisão; divisão e multiplicação; divisão exata; divisão não exata; divisão por 2, 3, 4, 5 e 10 e interpretando enunciados e resolvendo problemas. A apresentação gráfica destes títulos também reflete a hierarquização entre os itens, por meio do uso de cores diferentes, desenho e tamanho das letras e palavras, como se verifica nas páginas indicadas pelo sumário (LPAA, v. 3, pp 92-101).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	92-101
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	5

4.4.6 Questão

A obra está isenta de erros de revisão ou impressão? (Item 2.8.1.7. Anexo III)

☐ Sim☐ Sim, parcialmente☒ Não

Justificativa:

A obra não está isenta de erros de revisão ou impressão. Foram observadas falhas que seriam evitadas com revisões adequadas. Pode-se destacar, entre os erros de revisão: a) uso de ilustração inadequada na atividade 52 (LPAA, v. 1, p. 33); a atividade refere-se a um círculo, no entanto está escrito embaixo da figura o nome esfera; b) legibilidade na ilustração da atividade 54 (LPAA, v. 4, p.37): os números referentes à medida de capacidade das garrafas não estão legíveis. c) a ilustração da atividade 20 (LPAA, v. 1, p. 119): um dos personagens deve ter óculos para que seja possível a resolução da atividade, a ilustração deve ser corrigida; d) erros de grafia ou gramática, como no texto que apresenta as seções, mais especificamente a seção 1: o texto apresenta um erro gramatical (LPAA, v. 2, p.3); falta alguma palavra na frase "As práticas que você irá desenvolver nesta seção serão importantes também uma melhor aprendizagem dos conteúdos específicos do 1º ano"; e) falta de informações em algumas atividades, como a 35 (LPAA, v. 5, p. 134), cujo enunciado propõe a identificação da figura com o maior volume. As respostas são apresentadas em forma de múltiplas alternativas. No entanto, não há a identificação das figuras, conforme estão listadas nas respostas das alternativas apresentadas; f) gabarito de algumas atividades que envolvem atividades de sequências figurais; as atividades apresentam possibilidades diferentes de respostas que não são indicadas no MPAA, como ocorre na atividade 25 (MPAA, v. 2, p. 56); f) o gabarito de algumas atividades está incorreto, como na atividade 55ª e 55e (MPAA, v. 2, p. 75): são indicadas como resposta "impossível" quando o gabarito é "possível".

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	33
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	37
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	119
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	75
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	134
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	56
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	3

4.4.7 Questão

A obra contém referencial bibliográfico comentado e que prioriza, sempre que possível, a citação de fontes primárias, bem como indicação de leituras complementares? (Item 2.8.1.8. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra não contém referencial bibliográfico de qualquer natureza e não apresenta indicação de leituras complementares. Os cinco volumes do MPAA da obra não apresentam referências bibliográficas e não comentam as fontes que subsidiam a escrita da obra, não havendo indicação de leituras complementares. Como exemplo, pode ser observado o sumário de cada volume, mostrando que não há uma indicação de página de referências (LPAA, v. 5, p. 4-6); também pode ser observada a última página de cada volume, para perceber que não é de referência bibliográfica (LPAA, v. 4, p. 144) e nas orientações aos professores, constantes do manual de práticas, não há indicação de leituras complementares, por exemplo (MPAA, v. 3, p. 63-70), em que são dadas orientações sobre o desenvolvimento das atividades da unidade 1.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	4-6
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	63-70
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	144

4.4.8 Questão

A obra evita repetição excessiva de conhecimentos já abordados sem seu devido aprofundamento, gerando ampliação desnecessária no total de páginas das obras? (Item 2.8.1.9. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra evita repetição excessiva de conhecimentos já abordados sem seu devido aprofundamento. As atividades que abordam conhecimentos tratados em atividades anteriores apresentam contextos e níveis de demandas cognitivas diferenciados, decorrendo num aprofundamento das ideias apresentadas. Por exemplo, a abordagem dada a operação de multiplicação nas atividades 31 a 35 (LPAA, v. 3, pp. 23-25) e, posteriormente, nas atividades 19 e 32 (LPAA, v. 3, pp. 82-87), onde há um aprofundamento das ideias e na quantidade de algarismos utilizados nessas multiplicações. Outro exemplo pode ser observado nas atividades que envolvem divisão: no segundo volume, abordam a repartição em partes iguais, dobro e metade, triplo e terça parte (LPAA, v. 2, pp. 118-124); já no terceiro ano, o tema é tratado com maior aprofundamento, destacando os elementos da divisão, divisão exata e não exata e divisão por 2, 3, 4, 5 e 10, introduzindo a resolução de problemas (LPAA, v. 3, pp. 92-102), assunto retomado nos volumes seguintes com novos enfoques e aprofundamentos.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	23-25,82-87
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	92-102
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	118-124

4.4.9 Questão

A obra apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página? (Item 2.8.1.10. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta mancha gráfica proporcional ao tamanho da página. A área delimitada para os textos, enunciados das questões, ilustrações, imagens e gráficos ocupam espaços proporcionais ao tamanho da página. Um exemplo pode ser observado nas ilustrações e textos da p.14 (LPAA, V1), em que as ilustrações e os quadrinhos contidos em cada ilustração têm dimensões adequadas e são coerentes com o enunciado da atividade. Na p.89 (LPAA, V4), tanto a dimensão quanto a escala do gráfico utilizado na atividade 19 são adequados à proposta. E, na p.118 (LPAA, V5), tanto os textos dos enunciados quanto os espaços destinados à resolução da atividade são adequados e proporcionais ao tamanho da página. O mesmo ocorre no MPAA para os textos de orientações aos professores e reprodução das páginas do LPAA (MPAA, v. 3, p. 67) e (MPAA, v. 3, p. 80), respectivamente.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	14
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	89
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	80
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	67
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	118

4.4.10 Questão

A obra apresenta legendas sintéticas, com cores definidas e contendo apenas informações relevantes? (Item 2.8.1.11. Anexo III)

☒ Sim

☐ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

A obra apresenta legendas sintéticas, com cores definidas e contendo apenas informações relevantes. Nas ilustrações, gráficos, tabelas, mapas e figuras, as legendas são claras e refletem as informações que são importantes para sua interpretação. Como exemplo, verificam-se as ocorrências: gráfico da atividade 19 (LPAA, v. 5, p.122), as imagens do eixo horizontal do gráfico retratam o título desse eixo (tempo); o mapa contido da atividade 16 (LPAA, v. 4, p. 131) apresenta cores adequadas e a legenda retrata de forma sintética as informações do mapa; e o gráfico contido na atividade 73 (LPAA, v. 4, p. 47) apresenta legenda adequada à sua finalidade.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	131,47
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	122

4.4.11 Questão

A obra visa ao melhor aproveitamento possível do espaço das páginas, evitando desperdícios com espaços em branco? (Item 2.8.1.12. Anexo III)

☐ Sim

☒ Sim, parcialmente

☐ Não

Justificativa:

Observa-se no LPAA o melhor aproveitamento possível do espaço das páginas, evitando desperdícios com espaços em branco. A diagramação, os textos e ilustrações estão distribuídos nas páginas de modo a aproveitar os espaços. Esses aspectos podem ser percebidos, nas p. 19 (LPAA, V1) e p.27 (LPAA, V2). Também estão bem aproveitados os espaços destinados à resolução da atividade no livro de práticas e as orientações para o professor no manual de práticas como pode ser observado na p. 29 (LPAA, V3) e p. 23 (MPAA, V4), sendo observado tal desperdício apenas na página 62 (LPAA, v. 2). Entretanto, em algumas páginas do MPAA, com indicação de sequências didáticas, algumas páginas apresentam espaços em branco, como ocorre nas ocorrências indicadas: MPAA, v. 3, pp. 15, 98 e MPAA, v. 2, p. 41.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	19
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	27
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	29
PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	41
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	62
PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	15,98
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	23

4.4.12 Questão

A obra apresenta imagens ou ilustrações que abrangem desenhos, figuras, gráficos, fotografias, reproduções de pinturas, mapas, tabelas e congêneres? (Item 2.8.2. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta imagens ou ilustrações que abrangem desenhos, figuras, gráficos, fotografias, reproduções de pinturas, mapas, tabelas e congêneres. As atividades apresentam elementos gráficos de diferentes naturezas que complementam e cumprem papel fundamental na atividade, como se observam como exemplos: a) ilustrações (LPAA, v. 4, p. 112); b) fotos (LPAA, v. 2, p. 45); tabelas (LPAA, v. 2, p. 115); c) mapas (LPAA, v. 4, p. 99); d) gráficos (LPAA, v. 4, p. 117).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	112,117
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	99
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	115
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	45

4.4.13 Questão

A obra apresenta imagens e ilustrações, em sua maioria, claras e precisas, que representam de forma fidedigna os objetos, os cenários e os personagens retratados, não dando margem a ambiguidade em sua identificação, de modo que nelas prevalecem elementos descritivos e denotativos do objeto, do cenário ou do personagem representado? (Itens 2.8.2.1. e 2.8.2.3. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

As imagens e ilustrações, em sua maioria, são claras e precisas para o que se propõe na atividade, como ocorre, por exemplo, no estudo de simetria, no LPAA, v.4, p. 97, atividades 35 e 36. As imagens apresentadas nestas atividades tanto ilustram a prática do uso de espelhos como estratégia para a delimitação do eixo simétrico na construção de figuras, como também se faz uso de imagens em malhas quadriculadas para a construção de figuras congruentes em relação ao eixo simétrico. Geralmente, essas imagens são lúdicas, contextualizam o enunciado das atividades e colaboram para interpretação para despertar o interesse da criança. Esse aspecto pode ser observado, por exemplo, na (LPAA, v. 1, p. 34), (LPAA, v. 3, p.64) e (LPAA, v. 4, p.41).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	97
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	41
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	64
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	34

4.4.14 Questão

A obra apresenta imagens e ilustrações, em sua maioria, atrativas, adequadas, coloridas e chamativas, para despertar o interesse das crianças? (Itens 2.8.2.2. e 2.8.2.3. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não**Justificativa:**

As imagens e ilustrações, em sua maioria, são atrativas, adequadas, coloridas e chamativas, de modo a poderem despertar o interesse das crianças ao manusear e estudar o livro. Em algumas atividades são utilizadas personagens infantis, como no LPAA, v. 4, p. 122, a atividade 1, voltada ao estudo do Sistema Monetário Brasileiro, que apresenta uma cena com imagens retratando uma situação do cotidiano que envolve o uso do dinheiro e um conjunto de imagens para ilustrar os objetos, cujos valores estão indicados para que o estudante registre por extenso a forma como cada preço de cada objeto ilustrado deve ser lido. O uso de ilustrações de objetos da realidade do estudante também colabora na atratividade, como ocorre na atividade 4 (LPAA, v. 4, p. 126), dentre outras (LPAA, v. 3, p. 64, p. 68).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	64,68
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	122,126,

4.4.15 Questão

A obra utiliza imagens e ilustrações para apoiar as narrativas, apresentando elementos que enriquecem a leitura compartilhada e permitem que os professores possam utilizar as imagens para estimular a imaginação das crianças, podendo trazer elementos à narrativa que não necessariamente estão presentes no texto? (Item 2.8.2.4. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não

Justificativa:

A obra utiliza imagens e ilustrações para apoiar as narrativas, apresentando elementos que enriquecem a leitura compartilhada e permitem que os professores possam utilizar as imagens para estimular a imaginação das crianças, podendo trazer elementos à narrativa que não necessariamente estão presentes no texto. Em Matemática, as ilustrações e imagens colaboram para ludicidade, interpretação dos enunciados das questões e mobilização de conhecimentos prévios. Como exemplo, podem ser observadas as ilustrações da atividade 46 (LPAA, v. 4, p. 34), em que as imagens de objetos do cotidiano são utilizadas para fazer referências aos sólidos geométricos e isso favorece a mobilização de conhecimentos prévios e nas atividades 11 e 12 (LPAA, v. 3, pp. 77-78) em que as ilustrações colaboram para interpretação dos problemas propostos. As imagens e ilustrações também apresentam elementos que complementam os textos dos enunciados das questões colaborando para que o estudante atribua sentido e significado ao desenvolver a atividade. Esse fator pode ser observado, por exemplo, na atividade 18 (LPAA, v. 1, p. 70), onde o suporte às retas numéricas como estratégia para resolver problemas, contribui para a compreensão da operação de adição e subtração.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	46
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	70
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	77,78

4.4.16 Questão

A obra utiliza imagens e ilustrações que contribuem para o propósito de sua utilização e à compreensão das atividades? (Item 2.8.2.5. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não**Justificativa:**

A obra faz uso de imagens e ilustrações que favoreçam a compreensão das atividades. Por exemplo, na atividade 64, item B (LPAA, v.1, p. 39), a proposta é o estudo de noções de tempo em relação a sequência de eventos que ocorrem em um intervalo de tempo. São apresentadas quatro cenas com uma criança realizando diferentes tarefas do cotidiano, as quais devem ser relacionadas aos horários em que cada evento deve ter ocorrido. A associação dos horários com as imagens favorece a compreensão sobre a sequência de ocorrência dos eventos: almoçar, fazer tarefa da escola; brincar e dormir. Verifica-se a utilização adequada das ilustrações em atividades que solicitam aos estudantes que observem as imagens e descrevam as características dos sólidos geométricos, como ocorre na atividade 49 (LPAA, v. 1, p. 32). Da mesma forma, imagens são usadas para se encontrar padrões em sequências numéricas ou de figuras, como nas atividades 53 e 54 (LPAA, v. 1, p. 34)

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	32,34
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	39

4.4.17 Questão

A obra utiliza imagens e ilustrações para a promoção e a elaboração de perguntas abertas, que estimulam o uso da linguagem oral? (Item 2.8.2.6. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não

Justificativa:

A obra utiliza imagens e ilustrações para a promoção e a elaboração de perguntas abertas, que estimulam o uso da linguagem oral. Esta abordagem pode ser verificada em atividades em que se deseja observar alguma regularidade identificando-a numa sequência numérica ou figural ou em atividades que envolvem estimativas nas quais solicita-se que o aluno justifique seus resultados ou escolhas, como, por exemplo, na atividade 37 (LPAA, v. 2, p. 33); em atividades que solicitam aos estudantes que observem as imagens e descrevam as características dos sólidos geométricos, por exemplo, na atividade 38 (LPAA, v. 2, p. 45) ou quando propõe a comunicação dos resultados e discussão coletiva, como ocorre na ilustração referente à Aula 1 (MPAA, v. 4, p.130).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	130
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	33,45

4.4.18 Questão

A obra utiliza imagens e ilustrações que representem adequadamente a diversidade étnica, social e cultural da população brasileira? (Item 2.8.2.7. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não**Justificativa:**

A obra utiliza imagens e ilustrações que representem adequadamente a diversidade étnica, social e cultural da população brasileira. Os cinco volumes da obra apresentam elementos figurais, imagens e ilustrações que representam objetos, contexto, brincadeiras entre outros que representam a diversidade e as questões sociais e culturais brasileira. Os personagens apresentados na obra representam a diversidade étnica, social e cultural, como se observa na p.25 (LPAA, v. 5); na p.90 (LPAA, v. 1), as cenas nas imagens retratam brincadeiras populares da cultura brasileira; e a p.50 (LPAA, v. 3), que abre a unidade 1 da seção "acompanhamento das aprendizagens", contém ilustrações contendo datas de acontecimentos históricos brasileiros, que retratam o contexto histórico, social e cultural do Brasil.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	25
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	50
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	90

4.4.19 Questão

A obra, quando apresenta imagens e ilustrações que se propõem a retratar com rigor científico o objeto representado, respeita de forma exata e fidedigna as proporções e características do objeto em questão? (Item 2.8.2.8. Anexo III)

☐ Sim☒ Sim, parcialmente☐ Não

Justificativa:

De modo geral, a obra, quando apresenta imagens e ilustrações que se propõem a retratar com rigor científico o objeto representado, respeita de forma exata e fidedigna as proporções e características do objeto em questão. Na maior parte das atividades que apresentam imagens para tratar de objeto específico da matemática, observa-se que há respeito à forma, proporções e características do objeto matemático em estudo. Como pode ser percebido, por exemplo, no LPAA, v.1, p. 118, atividade 19, que tem o objetivo de estudar unidades de medidas de comprimento, no caso, o centímetro, a partir do uso de régua. Observa-se que as imagens da régua atendem, de forma fidedigna e exata, ao conceito de centímetro. Entretanto, em algumas atividades, não foi observado o mesmo rigor, como na representação de sólidos, como na atividade 13 (LPAA, v. 2, p. 17) que indica um círculo de preenchimento sólido para representar uma esfera. As proporções não foram fidedignas em casos pontuais, como na atividade 10 (LPAA, v. 5, p. 80), que apresenta um campo de futebol em que uma das dimensões é inferior a de uma quadra poliesportiva.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	118
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	80
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	17

4.4.20 Questão

A obra apresenta os créditos das imagens e textos, com clara identificação da localização das fontes ou acervos de onde foram reproduzidas? (Item 2.8.2.9. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta parcialmente os créditos das imagens e textos, com clara identificação da localização das fontes ou acervos de onde foram reproduzidas. Esse aspecto é identificado na obra quando aparecem imagens, ilustrações e dados estatísticos retirados de outras fontes. Na identificação observa-se o acervo de onde foi retirado, o autor da ilustração ou o link, como ocorre, por exemplo, na atividade 18 (LPAA, v. 4, p.132), em que a fonte é um link e nas ilustrações da p.12 (LPAA, v. 5). Entretanto, algumas imagens não estão identificadas com suas fontes, como ocorre em ilustrações nas páginas 51 e 54 (LPAA, v. 2); p. 39 (LPAA, v. 3); p.51 (LPAA, v. 4).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	132,51
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	39
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	51,54
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	12

4.4.21 Questão

A obra usa legendas, escala, coordenadas e orientação em conformidade com as convenções cartográficas, no caso de mapas e outras representações gráficas do espaço? (Item 2.8.2.10. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não**Justificativa:**

A obra usa legendas, escala, coordenadas e orientação em conformidade com as convenções cartográficas, no caso de mapas e outras representações gráficas do espaço. Nos cinco volumes, as atividades que apresentam ilustrações tais como mapas, gráficos e plano cartesianos, as escalas e legendas são adequadas às convenções. Nas atividade de localização e lateralidade envolvendo direita e esquerda, por exemplo, são apresentados objetos como referenciais. Esse aspecto é respeitado na obra e pode ser identificado nas atividades 31-33 (LPAA, v. 2, pp. 42-43). O mapa do Brasil é utilizado na obra respeitando as coordenadas cardinais e escala, como ocorre na atividade 16 (LPAA, v. 4, p. 131), bem como os mapas que aparecem em atividades que envolvem localização e referências, como na atividade 37 (LPAA, v. 3, p.107).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	42,43
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	107
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	131

4.5. Critérios de qualidade do texto e adequação temática

4.5.1 Questão

A obra apresenta linguagem atrativa e adequada à faixa etária e ao ano escolar a que se destina, preservando a riqueza e a precisão dos conhecimentos envolvidos? (Item 2.9.1. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não**Justificativa:**

A linguagem utilizada na apresentação das atividades é adequada à faixa etária e ano escolar a que se destina cada volume da obra. O uso de elementos gráficos apra complementar os enunciados tornam-se atraentes para o estudante dos anos iniciais do Ensino Fundamental, como se observa, por exemplo, na atividade 12 (LPAA, v. 1, p. 90), em que os enunciados dos problemas e as ilustrações remetem a contextos relativos a brincadeiras infantis ou na atividade 49 (LPAA, v. 1, p. 32), em que o estudante deve associar elementos do cotidiano a sólidos geométricos. Observa-se que a linguagem abordada no volume do 1º ano é diferente da utilizada no 5º ano em relação ao dimensionamento das informações e conhecimentos envolvidos em uma mesma atividade. Por exemplo, na atividade 8 (LPAA, v. 2, p. 13), solicita-se que o estudante represente a multiplicação associando a adição de parcelas iguais. No quinto ano, há um redimensionamento da complexidade e linguagem; por exemplo, ao observar a atividade 16 (LPAA, v. 5, p. 18), a linguagem adotada para solicitar que o estudante realize as operações de multiplicação faz uso de termos próprios do conhecimento esperado para o 5º ano.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	90,32
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	18
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	13

4.5.2 Questão

A obra contribui para o desenvolvimento da compreensão da linguagem, de novo vocabulário, do raciocínio verbal e de conhecimentos de literacia dos alunos? (Item 2.9.2. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

Não se aplica ao componente Matemática.

4.5.3 Questão

A obra apresenta textos e temáticas pertinentes às aprendizagens pretendidas, conforme faixa etária e ano escolar dos estudantes? (Item 2.9.3. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta textos e temáticas pertinentes às aprendizagens pretendidas, conforme faixa etária e ano escolar dos estudantes. Os contextos dos enunciados dos problemas, bem como os esquemas, ilustrações e atividades propostas nos cinco volumes são pertinentes e adequadas à faixa etária à qual se destina. Os contextos e temáticas do volume do primeiro ano recorrem a brinquedos e brincadeiras próprias da idade, como se verifica na atividade 12 (LPAA, v. 1, p. 90) em que os enunciados dos problemas e as ilustrações remetem a contextos relativos a brincadeiras infantis ou nas atividades 53 e 54 (LPAA, v. 1, p. 34) com a proposição de complemento de sequências numéricas e de cores de uma centopeia, remetendo a atividades da educação infantil. Na p.120 (LPAA, V2), são apresentados problemas com referências a um jogo e a cédulas de dinheiro que são propostos na BNCC e trabalha-se o conteúdo de dobro e metade. Para ilustrar esta evolução nas temáticas, observa-se a abordagem da probabilidade e estatística, que no volume 1 trata dos termos possível e impossível, como na atividade 33, com uma roleta de frutas (LPAA, v. 1, p. 128) e, no quinto ano, a atividade 23 (LPAA, v. 5, p. 126), que sugere o lançamento de um dado e se calcula a chance de se obter um número par.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	90,34128
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	126
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	120

4.5.4 Questão

A obra aborda temas variados de forma a incentivar o desenvolvimento da imaginação, da curiosidade, da experimentação e do raciocínio lógico-científico? (Item 2.9.4. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra aborda temas variados de forma a incentivar o desenvolvimento da imaginação, da curiosidade, da experimentação e do raciocínio lógico-científico. Os objetos de conhecimentos das cinco unidades temáticas definidas pela BNCC são contemplados. As atividades propostas apresentam temáticas que remetem a esses cinco eixos e apresentam contextos dos enunciados, dos problemas, das atividades, dos esquemas adequados ao ano ao qual se destina propiciando o desenvolvimento da imaginação e curiosidade. Essa abordagem pode ser observada nas páginas p.43-46 (LPAA, v. 5) em que são utilizados diferentes contextos e formas de representação para a proposição de problemas envolvendo a unidade temática "grandezas e medidas". Em Matemática, a experimentação e o desenvolvimento do raciocínio lógico-científico podem ser observado em atividades que envolvem exploração Matemática, atividades de lógica, manipulação de objetos físicos ou matemáticos para a percepção das propriedades e características. Essas abordagens podem ser identificadas na atividade 17 (LPAA, v. 2, p. 78), em que há um contexto puramente matemático, mas é acompanhada de ilustrações que incentivam a imaginação e curiosidade do estudante com atividades de exploração. Nas páginas 137-138 (LPAA, V4) são propostas atividades em que os estudantes observam os sólidos geométricos para perceberem algumas de suas características. O MPAA oferece orientações para todas as atividades no box "Comentários", indicando formas de abordar a atividade que promovam a discussão em duplas e grupo e investigação, como se observa nos comentários da atividade 24 (LPAA, v. 4, p. 137), sugerindo a distribuição de caixas e outras embalagens para que os estudantes possam manusear e verificar as propriedades dos sólidos. O mesmo se observa nas considerações das seções em que se propõem sequências didáticas, com aulas introdutórias que privilegiam o desenvolvimento do pensamento científico, como verifica-se no tópico "Atividade preparatória" para a sequência didática que aborda a mesma atividade 24 (MPAA, v. 4, p. 168).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 005 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	43-46
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	78
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	168
PD MA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	137
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	137-138

Bloco 5 - Princípios éticos e marco legal - Matemática

5.1. Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano (1º Ano, 2º Ano, 3º Ano, 4º Ano, 5º Ano)

5.1.1 Questão

A obra respeita todos os brasileiros? (Item 2.3.1. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.1.2 Questão

A obra respeita a liberdade de consciência, a liberdade religiosa e a liberdade política dos alunos e de suas famílias, observado o caráter laico do Estado e o respeito ao sentimento religioso? (Item 2.3.2. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra atende ao Edital.

5.1.3 Questão

A obra respeita os fundamentos, os objetivos e os direitos e garantias fundamentais trazidos pela Constituição Federal, bem como os princípios e disposições específicas referentes à temática da Educação presentes em sua Seção I, Capítulo III, Título VIII. (Item 2.3.3. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra atende à legislação ou resolução.

5.1.4 Questão

A obra reconhece e valoriza o direito à educação dos alunos como principal função dos materiais fornecidos por meio do PNLD, da instituição escolar e da atuação profissional dos docentes, gestores e demais funcionários? (Item 2.3.4. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra atende ao Edital.

5.1.5 Questão

A obra reconhece e valoriza as contribuições dos membros das famílias, de suas comunidades de origem e da sociedade como importantes atores para o sucesso escolar dos alunos? (Item 2.3.5. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra atende ao Edital.

5.1.6 Questão

A obra promove positivamente a imagem dos brasileiros, homens e mulheres, e valorizar as matrizes culturais do Brasil - indígena, europeia e africana - incluindo as culturas das populações do campo, afrobrasileira e quilombola, respeitada a indicação da BNCC quanto a componentes, habilidades e anos escolares nos quais esses conteúdos deverão ser abordados e demais normas aplicáveis? (Item 2.3.6. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra promove a imagem dos brasileiros, homens e mulheres, e valorizar as matrizes culturais do Brasil - indígena, europeia e africana - incluindo as culturas das populações do campo, afrobrasileira e quilombola de forma superficial. Observa-se o uso de ilustrações com personagens que indicam a diversidade de etnias no Brasil, como verificam-se nas ocorrências: LPAA, v. 2, p. 68; LPAA, v. 3, p. 60 e LPAA, v. 4, p. 23. Encontram-se atividades que remetem ao campo, como a atv 13 (LPAA, v. 4, p. 18). Entretanto, não foram observadas situações que possibilitem discussões sobre povos indígenas ou sua representação de modo evidente, assim como quilombolas ou referência à valorização das matrizes culturais brasileiras.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	68
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	23,18
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	60

5.1.7 Questão

A obra promove positivamente a imagem do Brasil e a amizade entre os povos? (Item 2.3.7. Anexo III)

Sim **Sim, parcialmente** Não

Justificativa:

A obra promove positivamente a imagem do Brasil mas não foi observada alusão à amizade entre os povos. A obra apresenta, em seus cinco volumes, nos contextos e ilustrações das atividades, abordagens relacionadas a regiões do Brasil, como as da (LPAA, v. 4, p. 99) em que a atividade apresenta o mapa do Brasil e menciona algumas regiões, assim como explora brincadeiras culturais do Brasil, bem como a amizade entre as crianças de diferentes fenótipos e etnias que estão brincando juntas, como por exemplo, nas ilustrações da atividade 12 (LPAA, v. 1, p. 90). Entretanto, não foram observadas situações que indiquem a amizade entre os povos.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	90
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	99

5.1.8 Questão

A obra promove valores cívicos, como respeito, patriotismo, cidadania, solidariedade, responsabilidade, urbanidade, cooperação e honestidade? (Item 2.3.8. Anexo III)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.1.9 Questão

A obra promove o respeito aos mais velhos, em especial aos pais, aos professores e aos cuidadores, bem como aos colegas e demais pessoas do convívio social do estudante? (Item 2.3.9. Anexo III)

Sim Sim, parcialmente Não

Justificativa:

A obra atende ao Edital.

5.1.10 Questão

A obra representa a diversidade cultural, social, histórica e econômica do país nos textos, enfoques e exemplos utilizados nas obras, evidenciando a contribuição de diferentes povos na formação do Brasil e suas regiões? (Item 2.3.10. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra representa parcialmente a diversidade cultural, social, histórica e econômica do país nos textos, enfoques e exemplos utilizados nas obras, evidenciando a contribuição de diferentes povos na formação do Brasil e suas regiões. A diversidade econômica e social pode ser evidenciada em atividades cujos contextos representam diferentes fontes de renda e de situações econômicas, como por exemplo na atividade 25 da p.84 (LPAA, V3) cujo contexto do enunciado do problema está atrelado à fonte de renda de uma costureira o que remete à ideia de trabalho informal, e já na atividade 5 da p.12 (LPAA, V4) o contexto do problema remete a um comércio de grande porte "uma grande distribuidora de flores". A diversidade cultural, social e histórica pode ser observada nas ilustrações em que aparecem pessoas de diferentes etnias, situações de jogos culturais, e até mesmo em situações que envolve alimentação culturalmente brasileira, como por exemplo na p.69 (LPAA, V2) em que a situação envolve um desfile de máscara que mostra um aspecto da cultura brasileira e as crianças da ilustração remete a uma diversidade de etnias.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	84
IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	69
IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	12

5.1.11 Questão

A obra representa as diferenças políticas, econômicas, sociais e culturais de povos e países? (Item 2.3.11. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra atende ao Edital.

5.1.12 Questão

A obra promove condutas voltadas para a sustentabilidade do planeta, para a cidadania e o respeito às diferenças? (Item 2.3.12. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra promove condutas voltadas para a sustentabilidade do planeta e parcialmente para a cidadania e o respeito às diferenças. Ilustrações e contextos de algumas atividades remetem à natureza, crianças brincando ao ar livre em meio a animais, árvores etc. Essas ilustrações colaboram para as discussões de preservação ambiental, como se observa na atividade 33 (LPAA, v. 4, p. 27) em que o contexto da proposição da atividade e a ilustração referem-se ao plantio de uma árvore. A atividade 11 (LPAA, v. 1, p.49) solicita que os estudantes identifiquem o significado dos símbolos que envolve coleta seletiva, contribuindo para a promoção da preservação do meio ambiente. A atividade 7 (LPAA, v. 5, p. 10) aborda a arrecadação de lacres de alumínio e tampinhas para reciclagem, possibilitando discussões sobre sustentabilidade e a proposição de que o dinheiro arrecadado com esse material ser utilizado para doação a entidades assistenciais, o que pode colaborar para o convívio em sociedade e a promoção da cidadania e o respeito às diferenças.

5.1.13 Questão

A obra promove a educação e cultura em direitos humanos, considerando os direitos de crianças e adolescentes, o Estatuto da Pessoa Idosa e o Estatuto da Pessoa com Deficiência? (2.3.13. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra promove a educação e cultura em direitos humanos, considerando os direitos de crianças e adolescentes. Em toda a obra atividades apontam de forma direta ou indireta alusões aos direitos de crianças e adolescentes, ao apresentar crianças brincando, como ocorre na atividade 62 (LPAA, v. 1, p. 38) ou a necessidades básicas, como ocorre na atividade 8 (LPAA, v. 1, p. 39).

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020	IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	38,39

5.1.14 Questão

A obra está isenta de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, exceto quando enquadrar-se nos casos referidos no Parecer CEB nº 15 de 04/07/2000? (Item 2.3.14. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra atende à legislação ou resolução.

5.1.15 Questão

A obra abstém-se de vieses político-partidários e ideológicos? (Item 2.3.15. Anexo III)

Sim

Sim, parcialmente

Não

Justificativa:

A obra atende ao Edital.

5.1.16 Questão

A obra está livre de preconceitos ou discriminações de qualquer ordem? (Item 2.3.16. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao Edital.

5.1.17 Questão

A obra está isenta de qualquer forma de promoção da violência ou da violação de direitos humanos? (Item 2.3.17. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao Edital.

5.1.18 Questão

A obra promove a pluralidade de concepções e opiniões, conforme preceituado pela BNCC? (Item 2.3.18. Anexo III)

☒ Sim☐ Sim, parcialmente☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao Edital.

5.2. Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação (1º Ano, 2º Ano, 3º Ano, 4º Ano, 5º Ano)

5.2.1 Questão

A obra respeita a Constituição Federal de 1988 (item 2.2.1. Anexo III)?

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.2 Questão

A obra respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei 9.394/1996) (item 2.2.2. Anexo III)?

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.3 Questão

A obra respeita o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei 8.069/1990) (item 2.2.3. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.4 Questão

A obra respeita o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014) (item 2.2.4. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.5 Questão

A obra respeita o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015) (item 2.2.5. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.6 Questão

A obra respeita o Código de Trânsito Brasileiro (Lei 9.503/1997) (item 2.2.6. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.7 Questão

A obra respeita a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795/1999) (item 2.2.7. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.8 Questão

A obra respeita o Estatuto do Idoso (Lei 10.741/2003) (item 2.2.8. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.9 Questão

A obra respeita a Lei de Alimentação Escolar (Lei 11.947/2009) (item 2.2.9. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.10 Questão

A obra respeita o Marco Legal pela Primeira Infância (Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016) (item 2.2.10. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.11 Questão

A obra respeita a Lei de LIBRAS (Lei nº 10.436/2002) (item 2.2.11. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.12 Questão

A obra respeita a lei do sistema de garantia de direitos da criança e do adolescente vítima ou testemunha de violência (Lei nº 13.431/2017) (item 2.2.12. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.13 Questão

A obra respeita a Política Nacional de Alfabetização (Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019) (item 2.2.13. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.14 Questão

A obra respeita o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009) (item 2.2.14. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.15 Questão

A obra respeita os objetivos e diretrizes do Programa Nacional do Livro e do Material Didático, dispostas no decreto nº 9.099/2017 (item 2.2.15. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.16 Questão

A obra respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) (item 2.2.16. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.17 Questão

A obra respeita o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS (item 2.2.17. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.18 Questão

A obra respeita o Decreto nº 9.432, de 29 de junho de 2018 - Regulamenta a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica (item 2.2.18. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.19 Questão

A obra respeita o Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, que institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida (item 2.2.19. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.20 Questão

A obra respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010) (item 2.2.20. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.21 Questão

A obra respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009, fundamentada no Parecer CNE/CEB nº 20/2009) (item 2.2.21. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.22 Questão

A obra respeita as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo orientadas pelo Parecer CNE/CEB nº 36/2001 e Resolução CNE/CEB nº 1/2002, e pelo Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008 (item 2.2.22. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.23 Questão

A obra respeita as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial (Resolução CNE/CEB nº 4/2009, com fundamento no Parecer CNE/CEB nº 13/2009) (item 2.2.23. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.24 Questão

A obra respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012) (item 2.2.24. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.25 Questão

A obra respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica. (Resolução CNE/CEB nº 5, de 22 de junho de 2012) (item 2.2.25. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.26 Questão

A obra respeita as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012) (item 2.2.26. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.27 Questão

A obra respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CEB nº 2/2012) (item 2.2.27. Anexo III)?

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.28 Questão

A obra respeita as Normas Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, Lei nº 11.645, de 10 março de 2008, Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004) (item 2.2.28. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.29 Questão

A obra respeita a Resolução relativa à pertinência do uso de imagens comerciais nos livros didáticos (Parecer CNE/CEB nº 15/2000) (item 2.2.29. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.30 Questão

A obra respeita a Resolução que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular- BNCC (Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017) (item 2.2.30. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.31 Questão

A obra respeita as Normas nacionais para a ampliação do Ensino Fundamental para nove anos de duração (Lei 11.274, de 06 de fevereiro de 2006, Resolução CNE/CEB nº 3/2005, Parecer CNE/CEB nº 6/2005 e Parecer CNE/CEB nº 18/2005, Resolução CNE/CEB nº 07/2010) (item 2.2.31. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

5.2.32 Questão

A obra respeita a Portaria que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a educação básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação (Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018) (item 2.2.32. Anexo III)?

Sim

Não

Justificativa:

A obra atende ao edital.

Bloco 6 – Falhas Pontuais - Matemática

6.1. Falhas Pontuais - Livro do Estudante – Impresso

Arquivo: IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 118	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: As régua ilustradas na atividade 19 não estão representadas nas suas dimensões reais.	
Recomendações: Acrescentar às imagens os dizeres: "Imagem em tamanho reduzido."	

Arquivo: IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 36	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A atividade solicita que seja identificado o segredo utilizado para pintar uma linha de tampinhas. No entanto, da maneira como está, não é possível determinar qual é o padrão da sequência apresentada, pois as tampinhas estão coloridas da seguinte forma: vermelho, azul, amarelo, amarelo, amarelo. Não há nenhuma pista de qual seja a próxima cor a ser utilizada. Para a identificação de um padrão é preciso que exista a repetição dos elementos para permitir que seja identificado.	
Recomendações: Recomenda-se fornecer mais pistas sobre o padrão da sequência, como colorir a próxima tampinha de vermelho, pois assim pode induzir que seja identificado qual é a continuidade esperada.	

Arquivo: IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 35	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 55. A atividade propõe que se complete a sequência numérica em um diagrama da brincadeira de Amarelinha. Mas, a forma como foi diagramada a sequência numérica, o lugar do número 7 foi ocupado com o número 8, isso vai levar a criança a identificar a sequência da seguinte maneira: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7, 9. Ou seja, desta forma como está, induz ao erro sobre o conceito.	
Recomendações: Corrigir a diagramação, colocando o número 8 no retângulo da direita, logo acima do retângulo onde consta o número 6.	

Arquivo: IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 119	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A ilustração não tem o personagem necessário para a resolução do exercício. Deve-se alterar as características da primeira criança.	
Recomendações: Acrescentar óculos ao primeiro personagem (Carlos) para possibilitar resolução da questão.	

Arquivo: IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 31	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A imagem refere-se a uma esfera, mas parece um círculo.	
Recomendações: substituir por uma imagem equivalente à da atividade 51 da p.33 que representa uma esfera	

Arquivo: IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 33	Tipo de falha: Termo
Descrição: A atividade 52 da p.33 (LPAA, V1) solicita: "Complete o jogo com as figuras geométricas PLANAS que faltam", mas a quarta figura está identificada como ESFERA, que não é uma figura plana.	
Recomendações: Trocar a identificação da quarta figura da atividade 52, p.33 (LPAA, V1), substituir o termo "esfera" por "Círculo".	

Arquivo: IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 33	Tipo de falha: Termo
Descrição: A atividade 52 trata de figuras geométricas planas, cuja legenda estão indicadas as formas geométricas seguidas, abaixo, de seus respectivos nomes, na seguinte ordem: quadrado; triângulo, retângulo e ESFERA. A figura para representar o círculo corresponde à forma geométrica plana, mas o nome atribuído, corresponde à figura geométrica espacial. O que é um erro.	
Recomendações: Corrigir o nome da figura geométrica plana, passando de esfera para círculo.	

Arquivo: IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 31	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 47. A imagem que representa a esfera é um círculo vermelho. Não tem diferença das imagens apresentadas na atividade 48, que são referentes ao círculo.	
Recomendações: Melhorar a definição e traçado da imagem da esfera, de modo a permitir-se identificar a projeção de profundidade da representação geométrica da esfera.	

Arquivo: IM LA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 3	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Falta um termo no seguinte trecho da frase "As práticas que você irá desenvolver nesta seção serão importantes também PARA uma melhor aprendizagem dos conteúdos específicos do 1º ano". O termo PARA não está na frase original.	
Recomendações: Corrigir a frase inserindo o termo PARA.	

Volume: IM LA 000 004 0281 PP23 02 01 020 020

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 74	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: No cartaz, a grafia da palavra maçã está incorreta.	
Recomendações: Corrigir a grafia da palavra maçã.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 144	Tipo de falha: Termo
Descrição: No enunciado da atividade usa-se o termo "peso" para indicar a massa de cada peixe. Sugere-se usar o termo massa.	
Recomendações: Fazer a alteração indicada.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 138	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A imagem da esfera na atividade 25 representa um círculo.	
Recomendações: Substituir a imagem indicada.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 127	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Na segunda linha do enunciado da atividade 6, o termo ENTRE OS parece não estar adequado no enunciado da atividade. O termo ENTREGAR AOS parece atender ao intuito do enunciado.	
Recomendações: Revisar os termos presentes no enunciado da atividade e substituí-los pelo mais adequado.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 69	Tipo de falha: Quebra de link
Descrição: Na atividade 20, o link indicado na imagem não funciona. Acesso em 27/07/2022	
Recomendações: Fazer a correção do link.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 56	Tipo de falha: Termo
Descrição: Na quinta linha de texto da atividade 2 indica-se 0 dezenas, sendo o correto 0 dezena.	
Recomendações: Fazer a correção indicada.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 51	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O gráfico da atividade 78F não apresenta fonte.	
Recomendações: inserir a fonte da ilustração indicada.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 29	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Atividade 38. A questão 38 solicita reduzir a figura do retângulo à metade. Mas não fica claro se essa redução seria dos lados ou da área. O mesmo acontece com a figura do barco.	
Recomendações: Especificar que a redução se refere aos lados do retângulo e da figura do barco.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 27	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Atividade 33A. O comando da atividade 33A apresenta a palavra "indicado" repetida.	
Recomendações: Retirar a última palavra "indicado" da primeira linha do enunciado da atividade 33A.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: A atividade 15 se refere aos mesmos cartões da atividade 14 mas não foi indicado.	
Recomendações: Substituir o termo: "Na gincana," "Na mesma gincana citada na atividade anterior,"	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A atividade 15 utiliza os dados dos cartões apresentados na atividade 14. Mas o cartão que é um pentágono está com cor diferente. Para representar a mesma pontuação seria necessário manter a mesma cor do cartão.	
Recomendações: Utilizar a mesma cor dos cartões na atividade 14 e 15 já que estão se referindo à mesma pontuação e figura.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 9	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 2E. No quadro valor lugar, a ordem da unidade de milhar está identificada somente com a letra M, sugerindo que a classe dos milhares corresponda a ordem da unidade de milhar.	
Recomendações: Inserir a sigla correta no quadro valor lugar para evitar indução ao erro conceitual, ou seja, UM no lugar de M	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 9	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 2. Nos espaços indicados relacionados às ordens do número em questão, está faltando o termo unidade de milhar no lugar do termo milhar, para compor o número em função das ordens e cada classe numérica.	
Recomendações: Substituir o termo MILHAR por UNIDADE DE MILHAR, para induzir ao erro de que se entender que a classe corresponde à ordem numérica.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 11	Tipo de falha: Termo
Descrição: O quadro de valores da atividade 3, item D apresenta para Unidade de Milhão a abreviação M, o que pode induzir o estudante ao erro. Indica-se o uso da abreviação U.M..	
Recomendações: Fazer a alteração recomendada.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 10	Tipo de falha: Termo
Descrição: O quadro de valores da atividade 3, itens A, B e C apresentam para Unidade de Milhão a abreviação M, o que pode induzir o estudante ao erro. Indica-se o uso da abreviação U.M..	
Recomendações: Fazer a alteração recomendada.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 15	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O quadro de valores dos ábacos na atividade 9 apresentam para Unidade de Milhão a abreviação M, o que pode induzir o estudante ao erro. Indica-se o uso da abreviação U.M..	
Recomendações: Fazer o ajuste indicado.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 156	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O gabarito da célula localizada na terceira linha e terceira coluna está incorreto.	
Recomendações: Substituir o termo: "60/100 L" por "5/10 L".	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 132-133	Tipo de falha: Termo
Descrição: A atividade 18 apresenta uma tabela com temperaturas máxima e mínima de cada um dos dias de determinada semana. No decorrer dos itens são usadas expressões como dia mais quente e dia mais frio, o que não pode ser garantido somente pelas previsões. Recomenda-se alteração dos comandos dos itens indicados.	
Recomendações: Alterar os comandos dos itens apontados: A) Qual o dia com previsão de maior temperatura na semana? B) Quais dias têm previsão de menor temperatura? C) Qual a diferença entre a temperatura máxima e a mínima nos dois dias de menor temperatura prevista?	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 132	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: A atividade 17 questiona se uma das temperaturas indicadas no exercício podem indicar febre. No entanto esta informação é omitida.	
Recomendações: Substituir o termo "Observe sua anotação" por "Sabendo que a temperatura corporal acima de 37 °C é considerada febre, observe as temperaturas anotadas e responda as perguntas. ".	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 178	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: A atividade 13 solicita que se faça uma estimativa entre mais de um metro e menos de um metro para medidas de comprimentos de objetos diversos que possuem mais de uma dimensão, o que está omissa na atividade.	
Recomendações: Completar os textos da segunda coluna, substituindo: a) "Lata de refrigerante" por "altura da lata de refrigerante"; b) "Geladeira da sua casa" por "altura da geladeira da sua casa"; c) "Sua carteira na sala de aula" por "dimensões do tampo da carteira na sala de aula"; d) "Porta da sua sala de aula" por "altura da porta da sua sala de aula".	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 156	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: As imagens das garrafas da atividade 29 representam frações. Desta forma, devem estar divididas em partes iguais.	
Recomendações: Substituir as imagens indicadas por garrafas divididas em partes iguais.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 156	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: As figuras das garrafas devem ser alteradas de modo que as frações possam indicar partes iguais para representar frações.	
Recomendações: Substituir as imagens das garrafas de modo que possam ser alteradas por imagens de garrafas de modo que tenham todas as partes de tamanhos iguais.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 153	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: As respostas da primeira coluna da tabela "Representação por fração da atividade 24 estão incorretas".	
Recomendações: Substituir os números da coluna citada, respectivamente por 4/10, 8/10, 3/10, 5/10 e 10/10.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 27	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Na atividade 14 é necessária a inserção da seta na extremidade sem ponto da semirreta (verde) e nas duas extremidades da vermelha (reta).	
Recomendações: Fazer o ajuste recomendado.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 150	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O gabarito dos itens A e C da atividade 20 estão incorretos.	
Recomendações: Corrigir os gabaritos para: A: "1/4" e B: "1/4".	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 148	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: O final da terceira linha do comentário referente à atividade 16, no box Comentário apresenta erro de grafia.	
Recomendações: Substituir o termo "parte" por "partes".	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 148	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O gabarito dos itens A e D da atividade 16 estão incorretos.	
Recomendações: Substituir o gabarito dos itens indicados por "1/4" e "4/10", respectivamente.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 100	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: As portas indicadas na imagem da atividade 2 não estão numeradas.	
Recomendações: Acrescentar a numeração nas portas da ilustração indicada.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 72	Tipo de falha: Termo
Descrição: O comando da atividade 23 se refere às linhas azuis da tabela, enquanto deveria indicar as linhas verdes.	
Recomendações: Substituir o termo "azul" por "verde".	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 70	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 20D apresenta erro de ortografia.	
Recomendações: Substituir o termo "Chikungunya e Zika Vírus" por "Chikungunya ou Zika Vírus".	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 47	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Na atividade 73, as colunas estão indicadas por letras. As letras devem ser retiradas pois podem induzir ao erro, dá a entender que cada coluna do gráfico se refere a um item da atividade 73.	
Recomendações: Retirar as letras das colunas do gráfico da atividade 73.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 44	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: O comando da atividade 68 apresenta erro de grafia.	
Recomendações: Substituir o termo "a de Raul" pelo termo "o de Raul".	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 37	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: As medidas de capacidade indicadas nas ilustrações da atividade 54 não são legíveis.	
Recomendações: Indicar as medidas de capacidade de cada figura.	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 35	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: O item D da atividade 48 solicita que um vértice seja pintado de laranja.	
Recomendações: Substituir o termo "e de laranja um vértice" por "e indique de laranja um vértice".	

Arquivo: IM LA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 31	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A ilustração do mapa da atividade 41 deve ser substituída por outra que tenha elementos ausentes que impossibilitem sua resolução.	
Recomendações: Inserir, na imagem, os elementos: a) o sentido da rua entre as ruas GOIÁS e ALAGOAS não foi indicado (indicar sentido para baixo); b) acrescentar a casa do Carlos de modo que seja mais próxima que as casas de Adriana e Lucas; c) acrescentar o ginásio de esportes entre as casas de Lucas e Adriana; d) inserir o caminhão no mapa.	

Volume: IM LA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 33	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A imagem referente às presilhas e às tampinhas, não é clara. Pois, as presilhas parecem anéis e as tampinhas são círculos coloridos.	
Recomendações: Substituir as imagens por outras adequadas à identificação.	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 25-26	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 4. A imagem apresentada na atividade contém canecas e xícaras. No item E, página 26, solicita-se a diferença entre a quantidade de xícaras e ursinhos presentes na imagem. Entretanto, não há indicação de qual das imagens se refere a xícara e qual é a caneca, o que pode gerar dúvida de qual é o objeto que a atividade está se referindo, levando ao resultado diferente do indicado no gabarito.	
Recomendações: No quadro apresentando as quantidades do item C, indicar o nome de cada objeto para evitar a dúvida mencionada.	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 17. O enunciado do exercício solicita que seja observado os objetos do quadro. No entanto, a imagem apresentada contém somente os objetos sem o quadro.	
Recomendações: Inserir o quadro na imagem.	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 3	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: 2º parágrafo do item Seção 1. Falta um termo no seguinte trecho da frase "As práticas que você irá desenvolver nesta seção serão importantes também PARA uma melhor aprendizagem dos conteúdos específicos do 2º ano". O termo PARA não está na frase original.	
Recomendações: Corrigir a frase, inserindo o termo PARA	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 51	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Imagem da atividade 47 sem fonte	
Recomendações: Inserir a fonte da imagem.	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 43	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 32. A atividade solicita que seja identificada a localização dos animais que estão em frente à casinha e atrás da casinha. Não há animal em frente à casinha. O animal que mais se aproxima desta localização está com a cabeça e patas da frente na porta e o restante do corpo dentro da casinha.	
Recomendações: Organizar a imagem para que o animal não fique dentro da casinha.	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 54	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: As imagens da página não possuem fonte.	
Recomendações: Acrescentar fontes às imagens.	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 91	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 4A: A palavra sequência está com a grafia incorreta. No enunciado consta "sequências".	
Recomendações: Fazer a correção indicada.	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 126	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A imagem das crianças no gráfico com a indicação de suas alturas não corresponde às alturas indicadas no gabarito, pois estão maiores que as linhas, nos seguintes casos: Pamela está com mais de 60cm; Mariana está com mais de 140cm; Gustavo está com mais de 70cm e Vinicius está com mais de 90cm. Somente Joel e Rita apresentam a altura exata à linha que corresponde às suas alturas.	
Recomendações: Corrigir a imagem das crianças cujas alturas ultrapassam a linha indicativa de suas alturas. Recomenda-se manter a precisão das medidas indicadas.	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 103	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: No sumário referente à unidade 3, no item relativo à Geometria também consta o número 113. Este número corresponde à página onde começam as atividades sobre essa unidade temática. Porém, a informação sobre a página do item aparece somente neste item.	
Recomendações: Retirar o número 113 do título "GEOMETRIA", ao final da página.	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 95	Tipo de falha: Termo
Descrição: No enunciado da atividade 11, consta "pacotinhos de 10" e, nas imagens do item A e do item B da página seguinte, apresentam-se "potes com 10" ao invés de pacotinhos como é apresentado no enunciado.	
Recomendações: Substituir na terceira linha do enunciado a expressão "pacotinhos" por "potes menores".	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 91	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Erro na escrita da palavra nuvens da atividade 4A.	
Recomendações: Substituir o termo "núvens" por "nuvens" (primeira e terceira linhas do enunciado).	

Arquivo: IM LA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 17	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A atividade 13 apresenta a imagem de um círculo para representar uma esfera.	
Recomendações: Substituir a imagem da esfera por uma adequada.	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 16	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 13A, segunda linha. No enunciado do item A da atividade informa que o nome do personagem da situação problema é Gabriela, mas refere-se a ela pelo pronome masculino ele - "A) Ajude Gabriela a verificar quais e quantas são as opções diferentes de conjunto que ELE pode formar para se vestir no sábado, completando o quadro."	
Recomendações: Há a necessidade de revisão gramatical na frase, substituindo ELE por ELA	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 44	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 74C. O termo "peso", usado no enunciado da atividade é inadequado, do ponto de vista científico.	
Recomendações: Substituir o termo "o mesmo 'peso' para todas" pelo termo "a mesma massa para todas".	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 134	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Na atividade 35 são apresentadas quatro figuras, sem identificação. E, nas alternativas para a escolha da resposta, há identificação das figuras, como: Figura A; Figura B; Figura C e Figura D	
Recomendações: Identificar as figuras, seguindo a ordem de apresentação, como: Figura A; Figura B; Figura C e Figura D.	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 132	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Não consta fonte da imagem referente a atividade 31	
Recomendações: Inserir a fonte da imagem	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 125	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Gráfico da atividade 22. A cor azul da legenda não corresponde ao azul do gráfico	
Recomendações: Adequar a cor da legenda à cor do gráfico	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 122	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 19. Não consta a fonte da imagem das ilustrações que estão no gráfico.	
Recomendações: Inserir a fonte da imagem indicada.	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 97	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: A tabela indicada na atividade 8 não possui representação das frações da segunda e quarta linhas, necessárias para a resolução.	
Recomendações: Inserir as representações na primeira e última colunas, segunda e última linhas.	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 97	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: O termo "as frações", no início da segunda linha do enunciado da atividade 8 é desnecessário.	
Recomendações: Excluir o termo "as frações" no início da segunda linha do enunciado da atividade 8.	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 64	Tipo de falha: Termo
Descrição: A atividade 20 item a, tem o seguinte enunciado: "Uma biblioteca recebeu 306 livros de histórias de mistérios e 104 revistas de histórias de amor. Quantos livros a biblioteca recebeu? " Se a pergunta é sobre o total de livros, então seriam 104 livros de histórias de amor. O termo revista pode induzir o aluno a errar a questão e responder que a biblioteca recebeu 306 livros.	
Recomendações: Trocar o termo revista para livros.	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 58	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Primeira linha da atividade 8. No enunciado da atividade é necessário revisar o termo "qual o ", pois não é essencial à frase.	
Recomendações: Retirar o termo "qual o" da frase.	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 48	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A legenda do gráfico pode gerar confusão em sua interpretação, consta o seguinte: - quadrado com a cor vermelha identificado como branca - quadrado com a cor laranja identificado como preta - quadrado com a cor verde identificado como azul	
Recomendações: Corrigir a legenda com o nome correto das cores, isto é, mudar - branca para vermelha - preta para laranja - azul para verde.	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 45	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 74D. O uso termo "peso" no enunciado da atividade é inadequado, do ponto de vista científico. Sugere-se e usar outro termo mais coerente, como MEDIDA.	
Recomendações: Substituir o termo "o mesmo 'peso' para todas" pelo termo "a mesma massa para todas".	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 37	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Atividade 58A. A imagem do cilindro azul é desnecessária à atividade, visto ela se referir a mesma imagem do cilindro planificado.	
Recomendações: Retirar a imagem do cilindro azul.	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 30	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Imagem da atividade 45 não apresenta fonte.	
Recomendações: Acrescentar fonte na imagem indicada.	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 25	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Atividade 32B. No esquema apresentado, falta indicar o +10 na seta abaixo do 22, para informar o quanto é preciso subtrair para completar o esquema.	
Recomendações: Inserir o +10 na seta abaixo do quadro do número 22	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: No enunciado do item 20A, consta o seguinte: "Qual é a sentença matemática representa essa situação?" Está faltando um conectivo entre as palavras MATEMÁTICA e REPRESENTA.	
Recomendações: Inserir um conectivo de ligação entre as palavras MATEMÁTICA e REPRESENTA, como o conectivo "que".	

Arquivo: IM LA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 135	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 36. Nos comentários aos professores sobre essa atividade, orienta-se que sejam realizados os cálculos, seguindo o sentido horário até completar o quadro. No entanto, esta informação é omitida para o estudante no LPAA. Sugere-se indicar um ponto de partida e uma seta para indicar o início, evitando que o estudante se depare com resultados negativos, a depender do sentido que utilize nas igualdades.	
Recomendações: Indicar o início, no primeiro quadro da primeira linha e uma seta no sentido direita, para o estudante entender por onde deve iniciar a resolução.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 117	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Comando da atividade 13 apresenta a seguinte frase: "Ligue cada relógio analógico ao horário QUE marcado. Observe-se que o termo QUE não é necessário à frase.	
Recomendações: Recomenda-se a retirada do termo QUE	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 114	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 9B. Ao final do enunciado do item, consta a seguinte grafia da pergunta: "...qual a áreas dessas figuras? Observa-se a falta de concordância nominal na frase.	
Recomendações: Recomenda-se a correção do enunciado, em conformidade com normas da Língua Portuguesa.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 54	Tipo de falha: Termo
Descrição: Os números escritos por extenso nos itens A, B, C, D e E não fazem referência à ordem da unidade de milhar, fazem do uso do termo milhares. E, no quadro valor lugar, a sigla utilizada para a ordem da unidade de milhar é a letra M.	
Recomendações: Recomenda-se utilizar a sigla UM para a ordem da unidade de milhar. E, também, o termo unidade de milhar para indicar o algarismo desta ordem no número escrito por extenso em cada um dos itens indicados. Entende-se que a referência sobre ao milhar deve corresponder à classe numérica, para evitar confusões conceituais futuramente.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 41	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: p. 41, atividade 69, item B. A atividade propicia a comparação entre alturas de diferentes personagens que compõem uma imagem de suporte à atividade. No item B, a comparação de altura é com um cachorro chamado Rex, mas este cachorro não está na imagem que dá suporte para a atividade.	
Recomendações: Recomenda-se completar a imagem inserindo o cachorro Rex.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 39	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: As ilustrações da página não possuem fonte.	
Recomendações: Acrescentar fonte às ilustrações da página.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 37	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 64B. O enunciado do item consta que: "Se o senhor Joaquim armazenar os 10L de leite em garrações de 5L, de QUANTAS garrações ele vai precisar? Observa-se falta de coerência de concordância de gênero na frase.	
Recomendações: Substituir o termo "quantas" por "quantos".	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 17	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 17. O enunciado da situação problema se refere à flores e a resposta solicita a quantidade total de marg aridas. Este é o mesmo caso ocorrido na atividade 2, página 9, ou seja, enunciado apresenta um tipo de informação e a respo sta e refere a outra informação. Além da questão de que, as imagens das flores nas duas atividades são iguais, mas nesse ilus tram margaridas e na anterior eram rosas. Entende-se que o uso de imagens iguais para flores diferentes pode induzir os alu nos a estabelecer associações indevidas a ideia de flores.	
Recomendações: Substituir o termo "margaridas" para "flores".	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 9	Tipo de falha: Termo
Descrição: O enunciado da atividade 2 refere-se a flores. Na última frase, relativa à resposta final, consta o seguinte: "Ao todo, há ___ rosas.". No entanto, em nenhum lugar se fez referência a rosas. Até na ilustração apresentada, foi utilizada a imagem d e flores que não são rosas.	
Recomendações: Recomenda-se a substituição do termo ROSAS por FLORES, para se manter a coerência entre enunciado d a situação problema e a resposta solicitada.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 57	Tipo de falha: Termo
Descrição: Nos itens A e B, a ordem das unidades de milhar está sendo identificada como milhares para a decomposição dos números indicados.	
Recomendações: Recomenda-se utilizar para a 4ª ordem numérica o termo unidade de milhar. Entende-se que a referência s obre ao milhar deve corresponder à classe numérica, para evitar confusões conceituais futuramente.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 53	Tipo de falha: Termo
Descrição: A sigla que está sendo utilizada no quadro valor lugar para a ordem unidade de milhar é M.	
Recomendações: Atividade 3. Recomenda-se utilizar a sigla UM para a ordem da unidade de milhar. Entende-se que a referê ncia sobre o milhar deve corresponder à classe numérica e não à ordem do número na classe, para evitar confusões conceitu ais futuramente.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 98	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: O comando da atividade 19 não tem pontuação ao final.	
Recomendações: Substituir o termo "mochila" por "mochila?".	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 125	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: No enunciado da atividade 30B são usados valores aproximados das colunas. Deve-se indicar no enunciado que podem ser usados valores aproximados.	
Recomendações: Substituir o termo: "Quantos estudantes" por "Quantos estudantes, aproximadamente,"	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 120	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O cone ilustrado na atividade 19 pode ser confundido com uma figura plana. Recomenda-se a substituição dessa ilustração.	
Recomendações: Fazer a alteração recomendada.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 116	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O relógio da atividade 11D deve marcar o horário de 16h 45. Entretanto, o ponteiro das horas está sobre o 5, sendo que deveria estar entre 4 e 5, mais precisamente percorrido 3/4 do percurso.	
Recomendações: Fazer a alteração indicada.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 115	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O relógio apresentado na atividade 11B marca 2h 30. No entanto, da forma que se apresenta pode induzir o estud ante ao erro pois pode ler como 3h 30 e não perceber que o ponteiro das horas se posiciona sobre o 2 às 2h em ponto. Conf orme o tempo transcorre o ponteiro das horas se locomove em direção ao 3. Desta forma, o ponteiro das horas deve estar po sicionado no meio do percurso entre dois e três.	
Recomendações: Fazer a alteração indicada.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 112	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Da forma que o item "C" da atividade 6 está apresentada pode dar margem à dupla interpretação. Pode-se entend er que cada um dos quatro triângulos tenham a mesma área do retângulo, enquanto deseja-se afirmar que a área formada p elas quatro figuras.	
Recomendações: Substituir o termo: "que tenham" por "que juntos tenham".	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 108	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Na atividade 38, o caminho ilustrado pelo terceiro porquinho está indicado na cor lilás enquanto deveria estar na cor azul.	
Recomendações: Fazer correção da cor no percurso do terceiro porquinho para azul.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 103	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Os vasilhames de suco de laranja da atividade 21 estão sequenciados de maneira incorreta, como: A, B, D, E.	
Recomendações: Corrigir a numeração citada para A, B, C e D.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 99	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Para resolução da atividade 21 é necessário saber o valor da bolsa.	
Recomendações: Acrescentar ao final do enunciado da atividade 21 a expressão: "Ela sabe que o valor da bolsa é 120 reais.".	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 73	Tipo de falha: Termo
Descrição: No quadro da atividade 6 constam os gêneros de livros retirados da Biblioteca. Um dos gêneros descritos é terror (segunda linha), inadequado para crianças.	
Recomendações: Sugere-se substituir o termo indicado por "Fábula".	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 41	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 69B. A atividade propicia a comparação entre alturas de diferentes personagens que compõe uma imagem de suporte à atividade. No item B, a comparação de altura é com um cachorro chamado Rex, mas este cachorro não está na imagem que dá suporte para a atividade.	
Recomendações: Recomenda-se completar a imagem inserindo o cachorro Rex.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 28	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O quarto relógio da atividade 28 aponta o horário 6h 15 ou 18h 15. No entanto, o ponteiro das horas está sobre o 6, devendo estar um pouco deslocado em direção ao 7, visto que já se passaram das 6h em ponto.	
Recomendações: Substituir a imagem do quarto relógio por uma que indique o ponteiro das horas ligeiramente deslocado do 6 em direção ao 7.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 56	Tipo de falha: Termo
Descrição: Na atividade 8 indica-se na comparação entre 30[5]6 e 30[0]6 que [5] e [0] representam, respectivamente, 5 unidades e 0 unidades, sendo o correto: 5 dezenas e 0 dezenas, respectivamente.	
Recomendações: Fazer a correção indicada.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 56	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A imagem do caderno na atividade 8 não é legível.	
Recomendações: Substituir a imagem indicada de modo que tenha uma legibilidade adequada.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 56	Tipo de falha: Termo
Descrição: Na atividade 7 é descrito um jogo em que dois personagens possuem fichas com números de quatro algarismos. Entretanto, um dos números (quarta jogada de Ana) possui apenas três algarismos.	
Recomendações: Para não alterar o gabarito, recomenda-se substituir por um número de quatro algarismos inferior a 8000, como 7900, por exemplo..	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 52	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A atividade 2 apresenta informações indicadas nos cartazes segurados pelos personagens com visibilidade inadequada.	
Recomendações: Substituir os cartazes de modo que os conteúdos dos cartazes sejam visíveis.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 35	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A imagem usada para representar o lápis na atividade 60 pode ser considerado como um prisma hexagonal. Sugere-se substituir a imagem por outra que tenha a forma cilíndrica.	
Recomendações: Fazer o ajuste indicado.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 23	Tipo de falha: Termo
Descrição: A atividade 31A se refere a peixinhos, sendo a ilustração usada de golfinhos.	
Recomendações: Substituir o termo "peixinhos" por "golfinhos (ou botos)".	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 46	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: No gráfico da atividade 79 é sobre a preferência de disciplinas, o título está identificado como "Preferência de livros".	
Recomendações: Substituir o título para "Preferência de disciplinas".	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 52	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 3. A sigla que está sendo utilizada para representar a ordem unidade de milhar, no quadro valor lugar é M. Também, ao se referir, por extenso, na escrita do número, não é evidenciada a ordem das unidades de milhares e sim, somente a milhares que corresponde à classe numérica.	
Recomendações: Recomenda-se utilizar a sigla UM para a ordem da unidade de milhar e, também, na escrita por extenso, do uso do termo unidades de milhar. Entende-se que a referência sobre ao milhar deve corresponder à classe numérica, para evitar confusões conceituais futuramente.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 52	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 2. A sigla que está sendo utilizada nos ábacos, ilustrados na atividade, para indicar a ordem das Unidades de Milhar é a letra M.	
Recomendações: Recomenda-se utilizar a sigla UM para a ordem da unidade de milhar. Entende-se que a referência sobre a o milhar deve corresponder à classe numérica, para evitar confusões conceituais futuramente.	

Arquivo: IM LA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_LE_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 47	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: A sigla que está sendo utilizada nos ábacos, ilustrados na atividade, para indicar a ordem das Unidades de Milhar é a letra M.	
Recomendações: Recomenda-se utilizar a sigla UM para a ordem da unidade de milhar. Entende-se que a referência sobre a o milhar deve corresponder à classe numérica, para evitar confusões conceituais futuramente.	

6.2. Falhas Pontuais - Manual do Professor – Digital

Volume: PD MA 000 003 0281 PP23 02 01 020 020

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 161	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O relógio apresentado na atividade 11B marca 2h 30. No entanto, da forma que se apresenta pode induzir o estudo ao erro pois pode ler como 3h 30 e não perceber que o ponteiro das horas se posiciona sobre o 2 às 2h em ponto. Conforme o tempo transcorre o ponteiro das horas se locomove em direção ao 3. Desta forma, o ponteiro das horas deve estar posicionado no meio do percurso entre dois e três.	
Recomendações: Fazer a alteração indicada.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 115	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 32. No item que se refere à seguinte mercadoria: 5 frascos de xampu, apresenta-se como resposta no gabarito o seguinte cálculo, 100 reais ($5 \times 20 = 100$) para a coluna referente ao valor aproximado e o cálculo 90 reais ($5 \times 18 = 90$).	
Recomendações: Recomenda-se corrigir o resultado da operação $5 \times 18 = 100$ para $5 \times 18 = 90$.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 139	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 29. São apresentadas quatro embalagens de suco: A, B, D e E. Destas, a embalagem D é a que corresponde à maior quantidade, 6 litros.	
Recomendações: Recomenda-se corrigir a resposta do item A para letra D	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 160	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 9B. Ao final do enunciado do item, consta a seguinte grafia da pergunta: "...qual a áreas dessas figuras? O observa-se a falta de concordância nominal na frase.	
Recomendações: Substituir o termo "qual a áreas dessas figuras" por "qual a área dessas figuras".	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 163	Tipo de falha: Termo
Descrição: Enunciado da atividade 13. No enunciado da atividade consta a seguinte frase: "Ligue cada relógio analógico ao horário QUE marcado. Observa-se que o termo QUE não é necessário à frase.	
Recomendações: Recomenda-se a retirada do termo QUE	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 173	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: No item A da atividade 32, o cálculo apresentado para os itens multiplicados por 100 está incorreto, ou seja: está, sacos de 1kg de arroz = $25 \times 100 = 250$, quando deve ser 25×10; está, garrafas de 1,5L de água = $30 \times 100 = 300$, quando deve ser 30×10. No item B, ocorre o mesmo com o item : garrafas de 1,5L de água = $30 \times 100 = 300$, quando deve ser 30×10.	
Recomendações: Recomenda-se corrigir a operação matemática indicada.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 23	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Somente a primeira resposta da tabela na atividade 12 está correta.	
Recomendações: Substituir os números 52, 96, 65 e 79 por 40, 90, "50 ou 60" e 70, respectivamente.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 73	Tipo de falha: Termo
Descrição: Os itens da atividade 3 apresentam a letra M para indicar unidades de milhar.	
Recomendações: Recomenda-se utilizar a sigla UM para a ordem da unidade de milhar e, também, na escrita por extenso, do uso do termo unidades de milhar. Entende-se que a referência sobre ao milhar deve corresponder à classe numérica, para evitar confusões conceituais futuramente.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 31	Tipo de falha: Termo
Descrição: A atividade 31A apresenta golfinhos, enquanto o enunciado se refere a peixinhos.	
Recomendações: Substituir o termo "peixinhos" por "golfinhos".	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 87	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O quarto relógio da atividade 28 aponta o horário 6h 15 ou 18h 15. No entanto, o ponteiro das horas está sobre o 6, devendo estar um pouco deslocado em direção ao 7, visto que já se passaram das 6h em ponto.	
Recomendações: Substituir imagem do quarto relógio por uma que tenha o ponteiro das horas ligeiramente deslocado do 6 para o 7.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 33	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A atividade 34 apresenta duas opções de gabarito. Aquela usada pela obra, considerando a fila como sendo horizontal e deve-se observar que o estudante pode considerar a fila como sendo vertical. Deve haver esta observação no Manual.	
Recomendações: No box "Comentários", indicar a observação: caso o estudante considere a fila como sendo vertical, seriam 6 filas de 3 cavalos, $6 \times 3 = 18$ e 8 filas de 2 bonés, $8 \times 2 = 16$.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 43	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A imagem usada para representar o lápis na atividade 60 pode ser considerado como um prisma hexagonal. Sugere-se substituir a imagem por outra que tenha a forma cilíndrica.	
Recomendações: Fazer a alteração indicada.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 47	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O subtraendo indicado na resolução da atividade 67A está incorreto, embora o gabarito esteja correto.	
Recomendações: Substituir o termo "15" por "13".	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 72	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A legibilidade dos cartazes dos personagens da atividade 2 não é adequada.	
Recomendações: Substituir as imagens de modo que seja possível a visibilidade dos cartazes.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 76	Tipo de falha: Termo
Descrição: O jogo descrito na atividade 7 aborda o uso de fichas de 4 algarismos. A ficha usada na 4ª jogada de Ana é composta de apenas três algarismos.	
Recomendações: Substituir a referida ficha (800) por (7 900).	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 76	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Imagem do caderno na atividade 8 apresenta texto com legibilidade inadequada.	
Recomendações: Substituir imagem do caderno por outra que tenha texto legível.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 76	Tipo de falha: Termo
Descrição: Na ilustração do caderno, o algarismo 5 representa 5 dezenas, estando indicado em 5 unidades e o algarismo 0 representa 0 dezenas, indicado como 0 unidades.	
Recomendações: Fazer a correção indicada.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 84	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O carrinho indicado na figura é lilás.	
Recomendações: Substituir o termo "carrinho vermelho" por "carrinho lilás".	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 101	Tipo de falha: Termo
Descrição: No quadro da atividade 6 constam os gêneros de livros retirados da Biblioteca. Um dos gêneros descritos é terror (segunda linha), inadequado para crianças.	
Recomendações: Substituir o termo "Terror" por "Fábula".	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 115	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Gabarito da atividade 30b está incorreta. Se em um dia o sorveteiro vende, aproximadamente, 100 picolés. Em uma semana vende, aproximadamente, 700 picolés.	
Recomendações: Substituir 1000 por 700.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 134	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Comando da atividade 19 está sem a pontuação ao final.	
Recomendações: Substituir o termo "mochila" por "mochila?".	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 136	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Na atividade 21, não ficou claro o valor da bolsa.	
Recomendações: Acrescentar, ao final do enunciado da atividade a expressão: "Ela sabe que o valor da bolsa é de 120 reais.".	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 139	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Na reprodução do Livro do Estudante a sequência dos vasilhames de suco da atividade 29 está incorreta.	
Recomendações: Substituir a numeração citada de A, B, D, E para A, B, C, D.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 144	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O caminho ilustrado pelo terceiro porquinho está indicado na cor lilás enquanto deveria estar na cor azul.	
Recomendações: Fazer a correção na cor do caminho na imagem indicada.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 158	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Da forma que o item "C" da atividade 6 está apresentada pode dar margem à dupla interpretação. Pode-se entender que cada um dos quatro triângulos tenham a mesma área do retângulo, enquanto deseja-se afirmar que a área formada pelas quatro figuras.	
Recomendações: Substituir o termo: "que tenham" por "que juntos tenham".	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 159	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Na atividade 8, as setas nas cores laranja e verde estão ligeiramente deslocadas em relação à grade.	
Recomendações: Reposicionar as setas indicadas de modo que estejam alinhadas à grade.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 74	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 4. Os números escritos por extenso nos itens A, B, C, D e E não fazem referência à ordem da unidade de milhar, fazendo uso do termo milhares. E, no quadro valor lugar, a sigla utilizada para a ordem da unidade de milhar é a letra M.	
Recomendações: Recomenda-se utilizar a sigla UM para a ordem da unidade de milhar. E, também, o termo unidade de milhar para indicar o algarismo desta ordem no número escrito por extenso em cada um dos itens indicados. Entende-se que a referência sobre ao milhar deve corresponder à classe numérica, para evitar confusões conceituais futuramente.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 72	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 3. A sigla que está sendo utilizada para representar a ordem unidade de milhar, no quadro valor lugar é M. Também, ao se referir, por extenso, na escrita do número, não é evidenciada a ordem das unidades de milhares e sim, somente a milhares que corresponde à classe numérica.	
Recomendações: Recomenda-se utilizar a sigla UM para a ordem da unidade de milhar e, também, na escrita por extenso, do uso do termo unidades de milhar. Entende-se que a referência sobre ao milhar deve corresponder à classe numérica, para evitar confusões conceituais futuramente.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 162	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O relógio da atividade 11D deve marcar o horário de 16h 45. Entretanto, o ponteiro das horas está sobre o 5, sendo que deveria estar entre 4 e 5, mais precisamente percorrido 3/4 do percurso.	
Recomendações: Fazer a alteração indicada.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 166	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O cone ilustrado na atividade 19 pode ser confundido com uma figura plana. Recomenda-se a substituição dessa ilustração.	
Recomendações: Fazer a alteração recomendada.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 167	Tipo de falha: Termo
Descrição: A habilidade indicada indicada no box da atividade 22 é inadequada, se refere a figuras espaciais, sendo que a atividade se refere a círculos.	
Recomendações: Corrigir a habilidade solicitada.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 168	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Na atividade 25, a grafia da palavra círculo, no gabarito, está errada.	
Recomendações: Substituir o termo "ceírculo" por "círculo".	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 171	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: O gabarito da atividade 30b considera os valores aproximados obtidos a partir da interpretação do gráfico.	
Recomendações: No box "Comentários", acrescentar a observação: "Algumas das quantidades foram arredondadas. É possível que o estudante use valores aproximados nas barras que não indicam valores exatos."	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 171	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: No enunciado da atividade 30B são usados valores aproximados das colunas. Deve-se indicar no enunciado que podem ser usados valores aproximados.	
Recomendações: Substituir o termo: "Quantos estudantes" por "Quantos estudantes, aproximadamente,".	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 71	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 1. A sigla que está sendo utilizada nos ábacos, ilustrados na atividade, para indicar a ordem das Unidades de Milhar é a letra M.	
Recomendações: Recomenda-se utilizar a sigla UM para a ordem da unidade de milhar. Entende-se que a referência sobre a o milhar deve corresponder à classe numérica, para evitar confusões conceituais futuramente.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 143	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: No sumário referente à unidade 3, no item relativo à Geometria também consta o número 113. Este número corresponde à página onde começam as atividades sobre essa unidade temática. Porém, a informação sobre a página do item aparece somente neste item.	
Recomendações: Retirar o número 113	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 148	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: última linha da resolução da atividade 2 apresenta erro: $5 \times 8 = 10$.	
Recomendações: Substituir a expressão citada por " $5 \times 8 = 40$ "	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 17	Tipo de falha: Termo
Descrição: O enunciado da atividade refere-se a flores. Na última frase, relativa à resposta final, consta o seguinte: "Ao todo, há ___ rosas.". No entanto, em nenhum lugar se fez referência a rosas. Até na ilustração apresentada, foi utilizada a imagem de flores que não são rosas.	
Recomendações: Recomenda-se a substituição do termo ROSAS por FLORES, para se manter a coerência entre enunciado e a situação problema e a resposta solicitada.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 25	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 17. O enunciado da situação problema se refere à flores e a resposta solicita a quantidade total de margaridas. Este é o mesmo caso ocorrido na atividade 2, página 9, ou seja, enunciado apresenta um tipo de informação e a resposta e refere a outra informação. Além da questão de que, as imagens das flores nas duas atividades são iguais, mas nesse ilustram margaridas e na anterior eram rosas. Entende-se que o uso de imagens iguais para flores diferentes pode induzir os alunos a estabelecer associações indevidas a ideia de flores.	
Recomendações: Recomenda-se usar o mesmo termo no enunciado e na resposta, ou seja, flores ou margaridas.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 39	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 47. A resposta para a terceira linha da única sequência, possível de ser identificado o padrão, não corresponde ao padrão, quadrado laranja, retângulo verde, quadrado laranja. Pois, a resposta apresentada não é continuidade e sim o começo de uma nova sequência.	
Recomendações: Recomenda-se atender ao enunciado que indica que se "continue desenhando mais figuras", logo o gabarito da terceira linha pode admitir outro gabarito. Acrescentar aos comentários da atividade 47 a observação: "a terceira sequência admite outra continuação além da indicada, como RETÂNGULO VERDE - QUADRADO LARANJA - RETÂNGULO VERDE - QUADRADO LARANJA..."	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 40	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Caixa de texto sobre Evidências a serem observadas sobre a atividade 51. Na caixa de texto consta o seguinte: "Identificar a localização e o deslocamentos considerando..." Observa-se falta de concordância nominal na frase.	
Recomendações: Substituir o termo "Identificar a localização e o deslocamento considerando..."	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 45	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 64, item B. O enunciado do item consta que: "Se o senhor Joaquim armazenar os 10L de leite em garrafões de 5L, de QUANTAS garrafões ele vai precisar? Observa-se falta de coerência de concordância de gênero na frase.	
Recomendações: Recomenda-se corrigir a palavra QUANTAS na frase de forma a atender as normas da Língua Portuguesa.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 47	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: As imagens da página 39 da reprodução do LPAA não possuem crédito.	
Recomendações: Acrescentar a fonte ou crédito das ilustrações indicadas.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 49	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 70E. No gabarito do item E, faz referência a PACOTES. Entretanto, no enunciado deste item, a pergunta é sobre POTES.	
Recomendações: Recomenda-se a substituição da palavra PACOTES por POTES	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 49	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A atividade 69B propicia a comparação entre alturas de diferentes personagens que compõe uma imagem de suporte à atividade. No item B, a comparação de altura é com um cachorro chamado Rex, mas este cachorro não está na imagem que dá suporte para a atividade.	
Recomendações: : Recomenda-se completar a imagem inserindo o cachorro Rex.	

Arquivo: PD MA 000 003 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 54	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 79. No gráfico apresentado sobre a preferência de disciplinas, o eixo das abscissas está identificado como "Preferência de livros".	
Recomendações: Recomenda-se corrigir o título do eixo das abscissas para PREFERÊNCIA DE DISCIPLINAS.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 110	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Caixa de comentários sobre a atividade 6. Na última linha de texto da segunda coluna, após o esquema de cores pondência de proporcionalidades, o termo OS OUTROS está com a grafia incorreta.	
Recomendações: Corrigir a grafia do termo para OS OUTROS	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 40	Tipo de falha: Termo
Descrição: O gabarito da atividade 42 apresenta no gabarito a indicação do tronco da árvore na segunda figura como "retântulo". Além do erro de grafia, no decorrer da obra a figura é indicada exclusivamente por quadrado.	
Recomendações: Substituir o termo "retântulo" por "retângulo ou quadrado" ou apenas indicar como quadrado.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 40	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: No gabarito da Atividade 42, ao lado da segunda figura, a grafia da palavra RETÂNGULO está incorreta.	
Recomendações: Substituir o termo "retântulo" por "retângulo".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 40	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Caixa de texto Comentários sobre a atividade 43. No texto sobre a atividade 43, na penúltima linha, falta a concordância para a palavra "ele".	
Recomendações: Corrigir a concordância.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 59	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Não consta a fonte da imagem das ilustrações que estão no gráfico	
Recomendações: Inserir a fonte da imagem	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 94	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 26, cartaz. No cartaz, a grafia da palavra maçã está incorreta.	
Recomendações: Corrigir a grafia da palavra maçã.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 25	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: atividade 1, item A. No quadro são apresentadas 26 maçãs, cada uma valendo 5 unidades, ao todo tem-se 130 maçãs e não 135.	
Recomendações: Corrigir o gabarito indicado para 130	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 106	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 1, item E. Na sexta-feira foram vendidas 95 frutas e no sábado foram vendidas 90 frutas, Portanto, a resposta correta é sexta-feira e não sexta e sábado.	
Recomendações: Corrigir a resposta para sexta-feira	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 106	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 1F. A operação apresentada no gabarito não corresponde ao enunciado da atividade. O cálculo correto é $75 + 85 + 80 + 75 + 60 + 95 + 90 = 560$.	
Recomendações: Fazer a correção indicada.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 111	Tipo de falha: Termo
Descrição: Box "Comentários" apresenta erro na exibição do cálculo referente à atividade 8, na terceira linha de texto.	
Recomendações: Substituir a expressão: "5x3x3x3x2x3x1" por "5x3x2x1".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 36	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: caixa de texto referente às evidências a serem observadas, atividade 37. No segundo item das evidências a serem observadas consta o seguinte: - Identificar e completa a figura observando seu eixo de simetria. A palavra COMPLETA está grafada incorretamente nesta frase, pois se trata do verbo COMPLETAR	
Recomendações: Trocar a palavra COMPLETA pela palavra COMPLETAR	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 138	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Caixa de comentários sobre a atividade 4, segunda linha. O hífen após a palavra ORIENTE está inadequado na frase.	
Recomendações: Retirar o hífen após a palavra ORIENTE	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 37	Tipo de falha: Termo
Descrição: A atividade 38 solicita ampliação e redução das figuras. Deve-se indicar como será a redução para evitar ambiguidade ou indução ao erro. Considerando o gabarito da atividade, fazer o ajuste dos enunciados dos itens A e B.	
Recomendações: Substituir os enunciados dos itens para: A) Ajude Joana a construir um retângulo com dimensões reduzidas pela metade. B) Agora, ajude Joana a construir um novo barquinho com dimensões que sejam dobradas em relação às atuais.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 27	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A atividade 15 utiliza os dados dos cartões apresentados na atividade 14. Mas o cartão que é um pentágono está com cor diferente. Para representar a mesma pontuação seria necessário manter a mesma cor do cartão.	
Recomendações: Utilizar a mesma cor dos cartões na atividade 14 e 15 já que estão se referindo à mesma pontuação e figura.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 26	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: caixa de comentários sobre a atividade 13. No texto apresentado contém a seguinte frase: "...resolver os problemas propostos na Atividade. Caso eles estudantes sintam dificuldade..." O correto deve ser "...resolver os problemas propostos na Atividade. Caso OS estudantes sintam dificuldade..."	
Recomendações: Corrigir a frase, trocando ELES por OS na frase indicada.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 17	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 2E. O quadro de valores apresenta como abreviação o termo "M", sendo o correto (U.M.).	
Recomendações: Fazer o ajuste indicado.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 17	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 2E. No quadro valor lugar, a ordem da unidade de milhar está identificada somente com a letra M, sugerindo que a classe dos milhares corresponda a ordem da unidade de milhar.	
Recomendações: Inserir a sigla correta no quadro valor lugar para evitar indução ao erro conceitual, ou seja, UM no lugar de M	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 4A. A pergunta refere-se à distância da casa até a igreja e a resposta 4000 corresponde à distância até a escola	
Recomendações: Corrigir o gabarito para 2400.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 23	Tipo de falha: Termo
Descrição: caixa de comentários sobre a atividade 10. No quadro, a quantidade de pirulitos por pacote está diferente a do enunciado. Não é 100, mas 120 pirulitos.	
Recomendações: corrigir o quadro com as quantidades corretas.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 192	Tipo de falha: Termo
Descrição: Enunciado da atividade 36, primeira linha. No enunciado da atividade usa-se o termo "peso" para indicar a massa de cada peixe.	
Recomendações: Substituir o termo "o 'peso'" por "a massa".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 186	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A ilustração da atividade 26 não possui créditos.	
Recomendações: Inserir a fonte da imagem indicada.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 175	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Enunciado da atividade 6, segunda linha. O termo ENTRE OS não está adequado ao enunciado da atividade. O termo ENTREGAR AOS atende ao objetivo desejado.	
Recomendações: Revisar os termos presentes no enunciado da atividade e substituí-los pelo mais adequado.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 153	Tipo de falha: Diagramação
Descrição: Coluna "Representação por fração" da atividade 24. tamanho dos números apresentados nas respostas para as três primeiras representações não possui a mesma legibilidade das outras respostas.	
Recomendações: Aumentar o tamanho da fonte nas células indicadas.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 174	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 4, última célula. O troco do jogo pega varetas é de R\$ 46,50 e não de R\$16, 50. E a explicação apresenta a sobre o jogo pega vareta não tem relação com o valor da Atividade.	
Recomendações: Revisar a explicação apresentada e corrigir o valor do troco.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 116	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 17A está incorreto.	
Recomendações: Substituir o termo "100" por "500".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 90	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 20D apresenta erro de ortografia.	
Recomendações: Substituir o termo "Chikungunya e Zika Vírus" por "Chikungunya ou Zika Vírus".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 92	Tipo de falha: Termo
Descrição: O comando da atividade 23 se refere às linhas azuis da tabela, enquanto deveria indicar as linhas verdes.	
Recomendações: Substituir o termo "azul" por "verde".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 79	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: No box "Comentários", o comentário referente à atividade 6 contém um erro na terceira linha.	
Recomendações: Substituir o termo "arredomentotos" por "arredondamentos".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 137	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 1 não segue as orientações do seu comando.	
Recomendações: Alterar o gabarito para: "O avião saiu do Distrito Federal voando no sentido leste o equivalente a 4 quadrados, virou no sentido norte seguindo por 6 quadradinhos.. Virou para o sentido leste por três quadradinhos. Virou para o sentido Norte por 5 quadradinhos, virando para o sentido leste, em seguida, por dois quadradinhos. Seguiu na direção sul por oito quadradinhos, virando para o sentido leste por seis quadradinhos no sentido leste, virando para a direção norte por nove quadradinhos. "	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 35	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Na atividade 14 é necessária a inserção da seta na extremidade sem ponto da semirreta (verde) e nas duas extremidades da vermelha (reta).	
Recomendações: Fazer o ajuste recomendado.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 18	Tipo de falha: Termo
Descrição: O quadro de valores da atividade 3, itens A, B e C apresentam para Unidade de Milhão a abreviação M, o que pode induzir o estudante ao erro. Indica-se o uso da abreviação U.M..	
Recomendações: Fazer a alteração indicada.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 19	Tipo de falha: Termo
Descrição: O quadro de valores da atividade 3, item D apresenta, para Unidade de Milhão, a abreviação M o que pode induzir o estudante ao erro. Indica-se o uso da abreviação U.M..	
Recomendações: Fazer a alteração indicada.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 23	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O quadro de valores das imagens de ábaco, na atividade 9 apresentam para Unidade de Milhão a abreviação M, o que pode induzir o estudante ao erro. Indica-se o uso da abreviação U.M..	
Recomendações: Fazer a alteração recomendada.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 37	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Na atividade 39 solicita-se que o estudante trace os possíveis eixos de simetria de cada figura. No gabarito, duas das linhas indicadas na primeira figura (retângulo laranja) devem ser excluídas, as duas que contêm as diagonais.	
Recomendações: Fazer o ajuste recomendado.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 60	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 83 está incompleto.	
Recomendações: Substituir pelo gabarito: "Cara-cara; cara-coroa; coroa-coroa e coroa-cara".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 39	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A ilustração do mapa da atividade 41 deve ser substituída por outra que tenha elementos ausentes que impossibilitem sua resolução.	
Recomendações: Inserir, na imagem, os elementos: a) o sentido da rua entre as ruas GOIÁS e ALAGOAS não foi indicado (indicar sentido para baixo); b) acrescentar a casa do Carlos de modo que seja mais próxima que as casas de Adriana e Lucas; c) acrescentar o ginásio de esportes entre as casas de Lucas e Adriana; d) inserir o caminhão no mapa.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 41	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: as setas indicadas na figura devem ser dimensionadas de modo que possam equivaler a um quadrado quadradinho e fiquem alinhadas ao quadriculado.	
Recomendações: Fazer o ajuste indicado.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 49	Tipo de falha: Termo
Descrição: O item D da atividade 48 solicita que um vértice seja pintado de laranja.	
Recomendações: Substituir o termo "e de laranja um vértice" por "e indique de laranja um vértice".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 49	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O gabarito está incorreto, a balança indica a massa em quilogramas.	
Recomendações: marcar apenas a terceira opção: "A balança indica 2 quilogramas."	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 44	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: As medidas de capacidade indicadas nas ilustrações da atividade 54 não são legíveis.	
Recomendações: Indicar as medidas de capacidade de cada figura.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 52	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Não foram apresentadas na atividade 68 os cálculos dos itens A e B.	
Recomendações: Apresentar os cálculos na atividade 68.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 52	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: O comando da atividade 68 tem erro de grafia.	
Recomendações: Substituir o termo "e a de Raul" por "e o de Raul".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 54	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Na atividade 73, as colunas estão indicadas por letras. As letras devem ser retiradas pois podem induzir ao erro, dá a entender que cada coluna do gráfico se refere a um item da atividade 73.	
Recomendações: Retirar as letras das colunas do gráfico da atividade 73.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 58	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A atividade 78F apresenta cor diferente daquela apontada à legenda.	
Recomendações: Substituir a cor da coluna das meninas para corresponder à cor da coluna das meninas.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 134	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: As imagens apresentadas indicam frações. Devem ser compostas por inteiros de mesmo tamanho.	
Recomendações: Os inteiros devem ter mesma dimensão.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 138	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: As portas indicadas na imagem da atividade 2 não estão numeradas.	
Recomendações: Acrescentar a numeração nas portas da ilustração indicada.	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 173	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: A atividade 13 solicita que se faça uma estimativa entre mais de um metro e menos de um metro para medidas de comprimentos de objetos diversos que possuem mais de uma dimensão, o que está omissa na atividade.	
Recomendações: Completar os textos da segunda coluna, substituindo: a) "Lata de refrigerante" por "altura da lata de refrigerante"; b) "Geladeira da sua casa" por "altura da geladeira da sua casa"; c) "Sua carteira na sala de aula" por "dimensões do tampo da carteira na sala de aula"; d) "Porta da sua sala de aula" por "altura da porta da sua sala de aula".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 179	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 15B está incorreto.	
Recomendações: Substituir o termo "31 °C" por "30 °C".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 180	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: A atividade 17 questiona se uma das temperaturas indicadas no exercício podem indicar febre. No entanto esta informação é omitida.	
Recomendações: Substituir o termo "Observe sua anotação" por "Sabendo que a temperatura corporal acima de 37 °C é considerada febre, observe as temperaturas anotadas e responda as perguntas. ".	

Arquivo: PD MA 000 004 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 180-181	Tipo de falha: Termo
Descrição: A atividade 18 apresenta uma tabela com temperaturas máxima e mínima de cada um dos dias de determinada semana. No decorrer dos itens são usadas expressões como dia mais quente e dia mais frio, o que não pode ser garantido somente pelas previsões. Recomenda-se alteração dos comandos dos itens indicados.	
Recomendações: Alterar os comandos dos itens apontados: A) Qual o dia com previsão de maior temperatura na semana? B) Quais dias têm previsão de menor temperatura? C) Qual a diferença entre a temperatura máxima e a mínima nos dois dias de menor temperatura prevista?	

Volume: PD MA 000 001 0281 PP23 02 01 020 020

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 176	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Deve haver uma observação indicando que as régua ilustradas não estão no tamanho real.	
Recomendações: Fazer a observação indicada.	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 177	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O primeiro personagem deve ter óculos para possibilitar resolução da atividade 20.	
Recomendações: Acrescentar óculos ao primeiro personagem, Carlos, na atividade 20.	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 80	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A quantidade de bolas de futebol da atividade 29c está incorreta.	
Recomendações: Substituir o termo "15" por "16".	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 16	Tipo de falha: Diagramação
Descrição: A expressão: "CONTAGEM", no quadro, coluna "Numeracia - Componentes essenciais" está em tamanho diferente dos outros tópicos.	
Recomendações: Corrigir o tamanho da fonte.	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 46	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O gabarito da atividade 54 pode ter resoluções diferentes conforme interpretação do estudante. Por exemplo, na primeira imagem estão indicadas: vermelho, amarelo, vermelho. Pode continuar com amarelo, vermelho, amarelo, vermelho, como está indicado, mas poderia ser vermelho, amarelo, vermelho, amarelo.	
Recomendações: Sugere-se fazer esta observação no campo referente aos comentários da atividade citada.	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 54	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A sequência indicada é PERA-MAÇÃ-MAÇÃ-MELANCIA. Os itens indicados como gabarito foram sequenciados de forma incorreta.	
Recomendações: Indicar: PERA-C, MELANCIA-A, MAÇA-B.	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 64	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Na primeira linha do primeiro parágrafo do tópico "AULA 2", a expressão "Para a o desenvolvimento" deve ser corrigida.	
Recomendações: Substituir o termo "Para a o desenvolvimento" por "Para o desenvolvimento".	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 80	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A segunda expressão da atividade 24 foi preenchida de forma incorreta.	
Recomendações: Substituir a expressão " $5 + 3 = 8$ " por " $5+4=9$ ".	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 83	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A segunda expressão da atividade 29 foi preenchida de forma incorreta.	
Recomendações: Substituir o termo " $5 - 1 = 1$ " por " $5 - 3 = 2$ ".	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 100	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: O Gabarito da atividade 7 indica a continuação da sequência solicitada. Como todo o material o gabarito é feito na cor azul, mas neste caso, a segunda sequência tem formas coloridas. Interessante que acrescente às imagens os dizeres "amarelo" e "vermelho", respectivamente.	
Recomendações: Fazer a alteração indicada.	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 103	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Na segunda linha do box "Comentários" referente à atividade 13 foi usado termo não adequado para norma culta da Língua Portuguesa.,	
Recomendações: Substituir o termo "e ir riscando" por "e riscarem".	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 137	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A expressão da atividade 15 está incorreta.	
Recomendações: Substituir o termo "19-0=10" por "19-9=10".	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 48	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Atividade 58. A atividade solicita que seja identificado o segredo utilizado para pintar uma linha de tampinhas. No entanto, da maneira como está, não é possível determinar qual é o padrão da sequência apresentada, pois as tampinhas estão coloridas da seguinte forma: vermelho, azul, amarelo, amarelo, amarelo. Não há nenhuma pista de qual seja a próxima cor a ser utilizada. Para a identificação de um padrão é preciso que exista a repetição dos elementos para permitir que seja identificado.	
Recomendações: Recomenda-se fornecer mais pistas sobre o padrão da sequência, como colorir a próxima tampinha de vermelho, pois assim pode induzir que seja identificado qual é a continuidade esperada.	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 11	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Seção 1, penúltima linha de texto. Falta um termo no seguinte trecho da frase "As práticas que você irá desenvolver nesta seção serão importantes também PARA uma melhor aprendizagem dos conteúdos específicos do 1º ano". O termo PARA não está na frase original.	
Recomendações: Corrigir a frase inserindo o termo PARA.	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 43	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A imagem refere-se a uma esfera, mas parece um círculo.	
Recomendações: substituir por uma imagem equivalente à da atividade 51 da p.45 que representa uma esfera	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 45	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A atividade 52 apresenta como proposição "complete o jogo com as figuras geométricas PLANAS que faltam", mas a quarta figura aparece com o nome "ESFERA", que não é uma figura plana.	
Recomendações: Corrigir a identificação da quarta figura que aparece na questão 52. Substituir o termo "esfera" por "Círculo".	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 47	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Em função de ter sido diagramado incorretamente a sequência numérica no diagrama da brincadeira de Amarelinha, gerou um erro no gabarito da atividade, em relação ao lugar do número 7 na sequência numérica, apresentando-se a seguinte ordem: 1, 2,3,4,5,6,8,7,9	
Recomendações: Corrigir o lugar do número 7, que deve ser no retângulo do lado esquerdo, imediatamente acima do retângulo com o número 6, no diagrama.	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 47	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 55. A atividade propõe que se complete a sequência numérica em um diagrama da brincadeira de Amarelinha. Mas, a forma como foi diagramada a sequência numérica, o lugar do número 7 foi ocupado com o número 8, isso vai levar a criança a identificar a sequência da seguinte maneira: 1, 2, 3, 4,5, 6, 8, 7, 9. Ou seja, desta forma como está, induz ao erro sobre o conceito.	
Recomendações: Corrigir a diagramação, colocando o número 8 no retângulo da direita, logo acima do retângulo onde consta o número 6.	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 50	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 62 destina-se a identificar a localização de pessoas, direita e esquerda, em relação a um ponto de referência. No enunciado do item A, a informação sobre a localização da criança é feita por meio de um termo não usual - "... menino o que está BATENDO CARA." A imagem deste menino revela que a localização dele é estar virado de frente para a árvore. Nos comentários ao professor, orienta-se que ele converse sobre os termos que indicam a posição de objetos ou pessoas. Porém, o termo usado no enunciado não se refere a um termo científico, mas provável que seja um termo regional, relacionado a brincadeiras de crianças.	
Recomendações: É importante ressaltar ao professor que seja informado, nos comentários, em relação à conversa sobre os termos para a localização de pessoas e objetos que, as crianças podem conhecer termos que não sejam científicos, como ocorre com o enunciado e que há termos científicos para informar a mesma localização. Considerando, a amplitude do território nacional, é importante que seja evidenciado o aspecto multicultural que pode haver no quesito de uso de termos regionais.	

Arquivo: PD MA 000 001 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 101	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: No enunciado da atividade 10 informa-se que na aula de Educação Física teve uma corrida e a cena apresentada na imagem contém os quatro primeiros colocados. No item A, pergunta-se sobre a quantidade de crianças que participaram da competição. E, a resposta apresentada no gabarito é 4. A quantidade quatro corresponde aos quatro primeiros colocados na competição e não à quantidade de crianças que participaram da corrida. A informação sobre a quantidade de participante s não é fornecida no enunciado. Logo, não é possível responder 4.	
Recomendações: Corrigir o gabarito, pois a resposta a esta questão pode ser, PELO MENOS 4 PARTICIPANTES. E, é important e chamar atenção, ao professor, nos comentários, sobre a situação. Ou seja, não é possível informar exatamente o total de par ticipantes porque só se conhece uma parte das informações, ou seja, a que aparece na cena apresentada.	

Volume: PD MA 000 002 0281 PP23 02 01 020 020

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 29	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Na atividade 13, a figura usada para representar a esfera é um círculo.	
Recomendações: Substituir a figura indicada.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 38	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A sequência de flores indicada na atividade 25 aceita mais de uma resposta. Além da opção indicada, pode-se ima ginar o reinício da sequência de quatro flores.	
Recomendações: Acrescentar no Box "Comentários", nas considerações sobre a Atividade 25 a possibilidade de outro gabarit o.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 75	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: As descrições da natureza dos eventos descritos nas atividades 55A e 55E estão incorretas.	
Recomendações: Em cada item, substituir o termo "impossível" por "possível".	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 83	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Erro gramatical na última linha do primeiro parágrafo da página.	
Recomendações: Substituir o termo "nos Unidades Temáticas" por "nas Unidades Temáticas".	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 94	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Erro gramatical na primeira frase do corpo de texto da página indicada.	
Recomendações: Substituir o termo "Para a o desenvolvimento" por "Para o desenvolvimento".	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 131	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A imagem usada para ilustrar o primeiro número da atividade 7B indica o número 107 quando deveria representar 170.	
Recomendações: Substituir a imagem da resolução da atividade 7B, indicando o número 170, riscando o equivalente ao 120.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 129	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: A atividade 4A apresenta erro de grafia na palavra "núvens", primeira e terceira linhas do enunciado.	
Recomendações: Substituir o termo "núvens" por "nuvens".	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 180	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 15. A imagem das crianças no gráfico com a indicação de suas alturas não corresponde às alturas indicadas no gabarito, pois estão maiores que as linhas, nos seguintes casos: Pamela está com mais de 60cm; Mariana está com mais de 140cm; Gustavo está com mais de 70cm e Vinicius está com mais de 90cm. Somente Joel e Rita apresentam a altura exata à linha que corresponde às suas alturas.	
Recomendações: Corrigir a imagem das crianças cujas alturas ultrapassam a linha indicativa de suas alturas. Recomenda-se manter a precisão das medidas indicadas.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 129	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 4A possui erros de grafia na primeira e terceira linhas.	
Recomendações: Corrigir as grafias: "sequências" para "sequências" e "núvens" para "nuvens".	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 133	Tipo de falha: Termo
Descrição: No enunciado da atividade 11, consta "pacotinhos de 10" e, nas imagens do item A e do item B, apresentam-se "potes com 10" ao invés de pacotinhos como é apresentado no enunciado.	
Recomendações: Na última linha do enunciado da atividade 11, substituir o termo "pacotinhos" por "potes".	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 135	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A terceira linha da tabela da atividade 12 admite ao menos dois gabaritos. Pode-se considerar como uma sequência completa: carro verde-lilás-lilás-verde ou carro verde-lilás-lilás. Desta forma, deve-se indicar a possibilidade da dupla interpretação,	
Recomendações: Indicar dois possíveis gabaritos: carro verde-carro lilás ou carro lilás - carro lilás.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 155	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A explicação apresentada sobre a resolução da atividade 17, considera como dado do problema a quantidade 152 lápis produzidos em uma hora, diferenciando-se do enunciado da atividade 17 que apresenta como dado a produção de 100 lápis em uma hora.	
Recomendações: A resposta ao final da atividade 17 é 500. Fazer a correção.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 159	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 25B. Indica-se que a pirâmide possui faces triangulares mas também pode apresentar face quadrada. O texto apresenta erro de grafia.	
Recomendações: Substituir o termo: "e as da pirâmide triangulaes não" por "e a pirâmide possui faces triangulares".	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 171	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: item Aula 2, 3º parágrafo. O verbo levar está grafado incorretamente	
Recomendações: Corrigir verbo, substituindo LEVA por LEVE	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 103	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Comentários da atividade 10, quinta linha (box "Comentários").. No comentário referente à atividade 10, na quinta linha, há a seguinte frase "... de contas que sobra no ábaco é o resultado da adição." A explicação é sobre a subtração.	
Recomendações: Trocar a palavra ADIÇÃO por SUBTRAÇÃO	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 112	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A atividade 24 apresenta como resposta para ser colorido com o lápis azul somente os desenhos de nuvens, com o representantes de linhas fechadas. No entanto, a imagem contém outros elementos que também representam são compostos por linhas fechadas, como o avião, a torre de comando do aeroporto, o chão.	
Recomendações: Completar o gabarito.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 74	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 55, itens D e E. O item pergunta sobre o total de espécies de animais do zoosafari, apresentado no gráfico do enunciado. A resposta apresentada se refere ao total de animais do zoosafari e não de espécies que corresponde a cinco: mamíferos, aves, anfíbios, répteis e invertebrados.	
Recomendações: Nos comandos dos itens D e E substituir os termos: D) "Quantas espécies de anfíbios" por "Quanto anfíbios"; E) "Qual o total de espécies de animais" por "Qual o total de animais".	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 72	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 52. Inserir a fonte da imagem	
Recomendações: Inserir a fonte da imagem	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 11	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Segundo parágrafo da Seção 1. Falta um termo no seguinte trecho da frase "As práticas que você irá desenvolver nesta seção serão importantes também PARA uma melhor aprendizagem dos conteúdos específicos do 2º ano". O termo PARA não está na frase original.	
Recomendações: Corrigir a frase, inserindo o termo PARA	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 31	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: O enunciado do exercício solicita que seja observado os objetos do quadro. No entanto, a imagem apresentada contém somente os objetos sem o quadro.	
Recomendações: Inserir o quadro na imagem.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 33	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A resposta apresentada na atividade 18C é "azul". No entanto, a cor azul e verde tiveram mesma quantidade de votos.	
Recomendações: Alterar resposta para: "as cores azul e verde tiveram menos votos, quatro."	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 43	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 4. A imagem apresentada na atividade contém canecas e xícaras. No item E, página 26, solicita-se a diferença entre a quantidade de xícaras e ursinhos presentes na imagem. Entretanto, não há indicação de qual das imagens se refere a xícara e qual é a caneca, o que pode gerar dúvida de qual é o objeto que a atividade está se referindo, levando ao resultado diferente do indicado no gabarito.	
Recomendações: Trocar a imagem da caneca por outro objeto que não seja parecido com a xícara.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 49	Tipo de falha: Termo
Descrição: A atividade propõe que seja realizada a operação da adição com o suporte da reta numérica. Esta abordagem é recomendada na BNCC para o 3º ano, conforme a habilidade (EF03MA04), a qual se afirma "Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.	
Recomendações: Adequar a atividade conforme o proposto para uma revisão de habilidades da adição para o 1º ano, visto, principalmente, a atividade fazer parte da seção sobre revisão de conhecimentos.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 51	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 17. A imagem referente às presilhas e às tampinhas, não é clara. Pois, as presilhas parecem anéis e as tampinhas são círculos coloridos.	
Recomendações: Alterar as imagens por outras que contribuam com a associação correta.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 61	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 32. A atividade solicita que seja identificada a localização dos animais que estão em frente à casinha e atrás da casinha. Não há animal em frente à casinha. O animal que mais se aproxima desta localização está com a cabeça e patas da frente na porta e o restante do corpo dentro da casinha.	
Recomendações: Organizar a imagem para que o animal não fique dentro da casinha.	

Arquivo: PD MA 000 002 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 69	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Imagem da atividade 47 sem fonte	
Recomendações: Inserir a fonte da imagem	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 84	Tipo de falha: Termo
Descrição: A atividade 20 item a, tem o seguinte enunciado: "Uma biblioteca recebeu 306 livros de histórias de mistérios e 10 4 revistas de histórias de amor. Quantos livros a biblioteca recebeu? " Se a pergunta é sobre o total de livros, então seriam 10 4 livros de histórias de amor. O termo revista pode induzir o aluno a errar a questão e responder que a biblioteca recebeu 306 livros.	
Recomendações: Trocar o termo "revistas" para "livros".	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 24	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 13A, segunda linha. No enunciado do item A da atividade informa que o nome do personagem da situação problema é Gabriela, mas refere-se a ela pelo pronome masculino ele - "A) Ajude Gabriela a verificar quais e quantas são as opções diferentes de conjunto que ELE pode formar para se vestir no sábado, completando o quadro."	
Recomendações: Há a necessidade de revisão gramatical na frase, substituindo ELE por ELA	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 33	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Atividade 32B. No esquema apresentado, falta indicar o +10 na seta abaixo do 22, para informar o quanto é preciso subtrair para completar o esquema.	
Recomendações: Inserir o +10 na seta abaixo do quadro do número 22	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 38	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Imagem da atividade 45 não apresenta fonte.	
Recomendações: Acrescentar fonte na imagem indicada.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 45	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Atividade 58A. A imagem do cilindro azul é desnecessária à atividade, visto ela se referir a mesma imagem do cilindro planificado.	
Recomendações: Retirar a imagem do cilindro azul.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 52	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 74C. O termo "peso", usado no enunciado da atividade é inadequado, do ponto de vista científico.	
Recomendações: Substituir o termo "o mesmo 'peso' para todas" pelo termo "a mesma massa para todas".	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 53	Tipo de falha: Termo
Descrição: Atividade 74D. O uso termo "peso" no enunciado da atividade é inadequado, do ponto de vista científico. Sugere-se e usar outro termo mais coerente, como MEDIDA.	
Recomendações: Substituir o termo "o mesmo 'peso' para todas" pelo termo "a mesma massa para todas".	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 55	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: A legenda do gráfico pode gerar confusão em sua interpretação, consta o seguinte: - quadrado com a cor vermelha identificado como branca - quadrado com a cor laranja identificado como preta - quadrado com a cor verde identificado como azul	
Recomendações: Corrigir a legenda com o nome correto das cores, isto é, mudar - branca para vermelha - preta para laranja - azul para verde.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 58	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Primeira linha da atividade 8. No enunciado da atividade é necessário revisar o termo "qual o ", pois não é essencial à frase.	
Recomendações: Retirar o termo "qual o" da frase.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 139	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: A tabela indicada na atividade 8 não possui representação das frações da segunda e quarta linhas, necessárias para a resolução.	
Recomendações: Inserir as representações na primeira e última colunas, segunda e última linhas.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 139	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: O termo "as frações", no início da segunda linha do enunciado da atividade 8 é desnecessário.	
Recomendações: Excluir o termo "as frações" no início da segunda linha do enunciado da atividade 8.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 176	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Atividade 19. Não consta a fonte da imagem das ilustrações que estão no gráfico.	
Recomendações: Inserir a fonte da imagem indicada.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 179	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Gráfico da atividade 22. A cor azul da legenda não corresponde ao azul do gráfico	
Recomendações: Adequar a cor da legenda à cor do gráfico	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 186	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Não consta fonte da imagem referente a atividade 31 .	
Recomendações: Inserir a fonte da imagem	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 188	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: Na atividade 35 são apresentadas quatro figuras, sem identificação. E, nas alternativas para a escolha da resposta, há identificação das figuras, como: Figura A; Figura B; Figura C e Figura D.	
Recomendações: Identificar as figuras, seguindo a ordem de apresentação, como: Figura A; Figura B; Figura C e Figura D.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 32	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 28D. A atividade propõe que escreva como se lê os números indicados na atividade 27, a letra D, corresponde ao número 0,75, porém no gabarito encontra-se a resposta sessenta e cinco centésimos.	
Recomendações: Corrigir o gabarito para setenta e cinco centésimos.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 38	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: A resposta apresenta palavras a mais do que o necessário, consta: "Perpendiculares, pois quando se encontram formam UM QUATRO ângulos retos.	
Recomendações: Necessidade de supressão das palavras na resposta, retirar "um quatro" da frase "Perpendiculares, pois quando se encontram formam UM QUATRO ângulos retos.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 38	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Imagem da Atividade 45 está sem indicação de fonte.	
Recomendações: Inserir a fonte da imagem.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 27	Tipo de falha: Supressão/acrécimo
Descrição: No enunciado do item 20A, consta o seguinte: "Qual é a sentença matemática representa essa situação?" Está faltando um conectivo entre as palavras MATEMÁTICA e REPRESENTA.	
Recomendações: Inserir um conectivo de ligação entre as palavras MATEMÁTICA e REPRESENTA, como o conectivo "que".	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 108	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 3.. Os pontos não estão indicados nas posições corretas, devem estar na interceptação das retas que passam pelas coordenadas indicadas.	
Recomendações: Corrigir as posições do ponto conforme as indicadas no enunciado.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 43	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 55C. A resposta proposta no gabarito é uma das possibilidades. Visto que a rua Patativa não tem flechas indicando o sentido dela. Logo, há a possibilidade de existir outros caminhos.	
Recomendações: Inserir na resposta do gabarito todas as possibilidades de trajeto ou informar que um dos trajetos é o informado.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 49	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A resposta apresentada ao item C, da atividade 65, é: 1500 metros.	
Recomendações: Corrigir o Gabarito para "7 500 metros".	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 51	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 70, item A. O enunciado da atividade informa que o horário da saída para o dentista é 8h15min. Mas, no relógio, informa-se como respostas 8h10min.	
Recomendações: Corrigir o horário de saída para 8h15min, no relógio.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 51	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 70, item B. O cálculo do tempo entre a ida ao dentista e o retorno está errado. Pois, se o horário de ida é 8h15min e retornou as 9h40min, então o tempo que levou foi de 1 hora e 25 minutos, o que não corresponde ao gabarito que apresenta como resposta 1 hora e 30 minutos.	
Recomendações: Corrigir o gabarito para 1 hora e 25 minutos.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 55	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 78C. Os dados apresentados sobre a quantidade de alunos na tabela, como resposta à atividade, não corresponde aos quantitativos do gráfico. Logo, precisa de correção as quantidades para o gênero Ação = 15 e não 10, Comédia = 10 e não 5, Terror = 5 e não 20, Aventura = 20 (não tem valor indicado).	
Recomendações: Corrigir as quantidades do quadro, conforme os indicados no gráfico.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 55	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 78A. A atividade apresenta um gráfico com resultados de uma pesquisa sobre preferência de gêneros de livro e filme. No item A é preciso indicar quais são os dois gêneros mais votados, dentre as várias alternativas apresentadas. De acordo como os dados do gráfico, a resposta correta é Aventura e Ação. No entanto, o gabarito está errado, pois apresenta Ação e Terror.	
Recomendações: Corrigir a resposta para Aventura e Ação.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 107	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 2B. Solicita-se o trajeto passando por todos os pontos da malha quadriculada, em qualquer ordem. Na resposta apresentada há a descrição contendo somente o ponto de partida C, passando por B e chegando ao ponto final F. Não se passou por A, D e E, como pede no enunciado.	
Recomendações: Substituir a resposta, apresentando uma resposta possível que passe por todos os pontos da malha quadriculada.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 109	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Atividade 4C. A resposta precisa ser revisada, pois tem termos repetidos e palavras trocadas, consta o seguinte: "Resposta possível: Mariana seguiu no sentido Norte por 2 quadrinhos, virou à esquerda, andou 2 quadrinhos e chegou à piscina. Saindo da piscina NO SENTIDO NO SENTIDO Oeste, percorreu 2 quadrinhos, virou à esquerda, andou por 1 quadrinho para o Sul e chegou ao VESTUÁRIO feminino.	
Recomendações: Retirar a duplicidade de palavras NO SENTIDO entre piscina e oeste e trocar a palavra VESTUÁRIO por VESTIÁRIO.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 124	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A atividade mostra dois relógios com os horários de início e término da viagem. No relógio de término, os ponteiros estão posicionados em 10 horas e o ponteiro relativo aos minutos, um pouquinho depois de 10 minutos. O relógio marca os minutos de 5 em 5. No gabarito, indica-se que o horário de término é 10 horas e 12 minutos. Mas, não tem como precisar se são 12 ou 11 minutos. Não há marcações no relógio que permitam afirmar serem 12 minutos.	
Recomendações: No gabarito deve-se indicar que uma resposta possível seria a indicada, com margem de aproximações, como 10h 10 ou 10h 11 no término da viagem.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 184	Tipo de falha: Gramática/Grafia
Descrição: Box de comentários, as considerações sobre a atividade 29 apresenta erro de grafia na primeira linha. Há a necessidade de revisão de texto, o qual começa com: "Casos os estudantes..." A palavra CASOS deve permanecer no singular.	
Recomendações: Corrigir a palavra CASOS passando para CASO.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 184	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A atividade 29 solicita que seja indicado o número de faces laterais de paralelepípedo. Portanto, são 4 faces laterais e duas bases e não 6 faces laterais.	
Recomendações: Corrigir o gabarito para sobre o número de faces laterais para 4.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 185	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A base quadrada da pirâmide não é considerada uma face lateral na pirâmide. Portanto, uma pirâmide de base quadrada tem somente 4 faces laterais que correspondem aos lados do polígono da base.	
Recomendações: Corrigir o gabarito para 4 faces laterais.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 185	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A base hexagonal da pirâmide não é considerada uma face lateral na pirâmide. Portanto, uma pirâmide de base hexagonal tem somente 6 faces laterais que correspondem aos lados do polígono da base.	
Recomendações: Corrigir para seis faces laterais.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 185	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: A base quadrada da pentagonal não é considerada uma face lateral na pirâmide. Portanto, uma pirâmide de base pentagonal tem somente cinco faces laterais que correspondem aos lados do polígono da base.	
Recomendações: Corrigir para cinco faces laterais.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 189	Tipo de falha: Imagem/Legenda
Descrição: Nos comentários aos professores sobre essa atividade, orienta-se que sejam realizados os cálculos, seguindo o sentido horário até completar o quadro. No entanto, esta informação é omitida para o estudante no LPAA. Sugere-se indicar um ponto de partida e uma seta para indicar o início, evitando que o estudante se depare com resultados negativos, a depender do sentido que utilize nas igualdades.	
Recomendações: Indicar o início, no primeiro quadro da primeira linha e uma seta no sentido direita, para o estudante entender por onde deve iniciar a resolução.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 189	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Nos comentários aos professores sobre essa atividade, orienta-se que sejam realizados os cálculos, seguindo o sentido horário até completar o quadro. No entanto, se for seguida essa informação, recai-se em uma operação com números inteiros, conforme destaque a seguir: $11 + 4 = 15$ $15 - 1 = 14$ $14 - 18 = -4$ e não quatro como mostra no quadro. Se o número 18 for substituído por 10, o cálculo mantém-se correto.	
Recomendações: Substituir o número 18 pelo número 10 no gabarito.	

Arquivo: PD MA 000 005 - 0281 P23 02 01 020 020_MP_DESC_PDF.pdf	
Local da falha: 43	Tipo de falha: Gabarito
Descrição: Atividade 55D. Como não flechas de sentido indicadas para a Avenida Patativa, a resposta está errada. Pois, depende do sentido que a pessoa estiver na rua. Se estiver indo do hospital para a rua Sanhaço, virará para a direita. Mas, se estiver indo da rua Rouxinol para a Sanhaço, virará para a esquerda.	
Recomendações: Corrigir a resposta apresentando as duas possibilidades, conforme o sentido de deslocamento na rua.	

Bloco 8 - Parecer - Matemática

8.1. Parecer (1º Ano, 2º Ano, 3º Ano, 4º Ano, 5º Ano)

8.1 Parecer

Parecer

Aprovada

Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais

Reprovada

Justificativa:

Conforme análise descrita no decorrer deste instrumento avaliativo, a obra está reprovada por não cumprir o previsto pelo Edital de Convocação 01/2021 CGPLI – PNLD 2023. No que segue, apresentam-se alguns exemplos de situações em que a obra não atende ao edital, o que leva à sua reprovação. Demais itens estão descritos na ficha de avaliação. Na avaliação da obra, foi identificada uma quantidade de falhas pontuais que totalizam, aproximadamente, 17,7%, excedendo o limite de 10% previsto no item 8.5 do edital: "A existência de quantidade de falhas pontuais em número superior ao equivalente a 10% (dez por cento) do total de páginas da obra (LE impresso e MP) configurará a sua reprovação". A análise do Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem indica que, no que se refere aos critérios de adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor, não foram satisfeitos os seguintes itens do edital: a) Anexo III - Item 2.6.11: Alertar e oferecer orientações claras e precisas sobre eventuais riscos na realização dos experimentos e atividades propostos visando a garantir a integridade física de alunos, professores e demais pessoas envolvidas no processo educacional. Não foram observados no Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem alertas ou orientações sobre eventuais riscos na realização dos experimentos e atividades propostas ao longo dos cinco volumes da obra. Mesmo nas atividades em que se propõe o recorte de figuras ou reportagens de jornais, não se observa nenhuma orientação a respeito de cuidados com o manuseio de tesouras, por exemplo, na primeira atividade com recorte e colagem, no segundo parágrafo do MPAA, v. 3, p. 70. No decorrer da obra, o estudante manuseia o material dourado que contém partes que podem ser acidentalmente engolidas pelo estudantes, sem que haja nenhum alerta nesse sentido. Para ilustrar essa situação, no primeiro uso deste material no primeiro volume da obra, não existe qualquer observação a este respeito (MPAA, v. 1, p. 17), assim como não há nos outros volumes da obra. b) Anexo III - Item 2.6.13: Incluir, quando cabível, referências bibliográficas complementares comentadas, para pesquisa ou consulta (sites, vídeos, livros etc.), que expressem os últimos avanços, nacionais e internacionais, do respectivo campo de ensino, relacionadas aos conteúdos abordados. c) Anexo III - Item 2.6.6: Explicitar referências científicas que embasam as orientações à prática pedagógica. O Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem não apresenta referências bibliográficas complementares ou indicações de leituras complementares em nenhuma das páginas do livro. Não foi encontrada, em nenhum volume da obra, uma seção sobre referências bibliográficas (MPAA, v. 3, p. 3). A obra, apesar de fornecer considerações que visam a contribuir com a formação continuada, tais como: citar Bloom ao tratar da avaliação (MPAA, v.4, p. 3); usar avaliações diagnóstica, formativa e somativa (MPAA, v. 4, p. 3); apresentar plano de desenvolvimento anual (MPAA, v. 4, p. 5); Apresentar acompanhamento da aprendizagem (MPAA, v. 4, p. 148); apresentar orientações sobre sequências didáticas (MPAA, v. 4, p. 149) e apontar evidências a serem observadas na seção ou objetivos de aprendizagem, no tópico "Avaliação" (MPAA, v. 5, p. 61), em nenhum desses momentos a obra indica alguma referência bibliográfica ou de leitura. A análise da obra, no decorrer dos cinco volumes do Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem e do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem, indica que, no que se refere à correção e atualização de conceitos, informações e procedimentos, não foram satisfeitos os itens: a) 2.5.3 do Anexo III: "Inserir leituras complementares de fontes reconhecidas e atualizadas e que sejam relevantes para o desenvolvimento das aprendizagens". A obra não apresenta sugestões de leituras complementares de qualquer natureza. Não há, em quaisquer dos cinco volumes do MPAA ou LPAA, seção de referências bibliográficas ou mesmo indicações de leituras em boxes ou qualquer recurso similar, seja nas atividades ou nas considerações dirigidas aos professores. A análise da obra, no decorrer dos cinco volumes do Manual de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem e do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem indica que, no que se refere aos Critérios de adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico, não foi satisfeito o item 2.8.1.7 do Anexo III: "Ser isenta de erros de revisão ou impressão". A obra não está isenta de erros de revisão ou impressão. Foram observadas falhas que seriam evitadas por revisões adequadas. Pode-se destacar, entre os erros de revisão: a) uso de ilustração inadequada na atividade 52 (LPAA, v. 1, p. 33) que refere-se a um círculo, no entanto está escrito, embaixo da figura, o nome esfera; b) legibilidade na ilustração da atividade 54 (LPAA, v. 4, p.37), onde os números referentes à medida de capacidade das garrafas não estão legíveis. c) na ilustração da atividade 20 (LPAA, v. 1, p. 119), um dos personagens deve ter óculos para que seja possível a resolução da atividade, a ilustração, portanto, deve ser corrigida; d) erros de grafia ou gramática, como no texto que apresenta a seção 1, que apresenta um erro gramatical (LPAA, v. 2, p.3), pois a frase "As práticas que você irá desenvolver nesta seção serão importantes também uma melhor aprendizagem dos conteúdos específicos do 1º ano" carece de sentido; e) falta de informações em algumas atividades, como a 35 (LPAA, v. 5, p. 134), cujo enunciado propõe a identificação da figura com o maior volume. As respostas são apresentadas na forma de múltiplas alternativas. No entanto, não há a identificação das figuras, conforme estão listadas nas respostas das alternativas apresentadas; f) gabarito de algumas atividades que envolvem atividades de sequências de figuras e apresentam possibilidades diferentes de respostas que não são indicadas no MPAA, como ocorre na atividade 25 (MPAA, v. 2, p. 56); f) o gabarito de algumas atividades está incorreto, como na atividade 55ª e 55e (MPAA, v. 2, p. 75), são indicadas como resposta "impossível" quando o gabarito é "possível". b) Anexo III - Item 2.8.1.8: Conter referencial bibliográfico comentado e que priorize, sempre que possível, a citação de fontes primárias, bem como indicação de leituras complementares. A obra não contém referencial bibliográfico de qualquer natureza e não apresenta indicação de leituras complementares. Nas orientações aos professores constantes do manual de práticas, tampouco há indicação de leituras complementares, por exemplo, em (MPAA, v. 3, p. 63-70), onde são dadas orientações sobre o desenvolvimento das atividades da unidade 1. Desta forma, diante dos Critérios de Avaliação adotados, com base no Edital de Convocação 01/2021 CGPLI – PNLD 2023, a obra avaliada não atende aos critérios eliminatórios no que diz respeito à coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica, à correção conceitual, à adequação e pertinência das orientações prestadas ao professor, à observância das regras ortográficas e gramaticais, à adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico, ao atendimento das competências gerais e habilidades da área de Matemática e suas tecnologias, constantes na BNCC. Sendo assim, o parecer é pela reprovação da obra.

